

Professioneel statuut HSN

Sturingsfilosofie

Hoopvol onderwijs vanuit vakmanschap – verantwoordelijkheid – vertrouwen

Proces van vaststelling	Datum	Eigenaar	Status
Directieoverleg	12 januari 2026	algemeen directeur	Meningvormend
Directieoverleg	2 februari 2026	algemeen directeur	Besluitvormend
Bevoegd gezag	2 februari 2026	algemeen directeur	Vaststellen
GMR	18 maart 2026	algemeen directeur	Instemming
Houdbaar tot			
18 maart 2030			



Aanleiding

Sociale partners in het onderwijs en de beroepsgroep streven ernaar de wettelijke zorgplicht voor professionele ruimte en professionele autonomie te borgen in een professioneel statuut. Dit professioneel statuut is opgesteld conform de Wet op het primair onderwijs (WPO), de Wet BIO, de CAO PO en de Wet medezeggenschap op scholen (WMS).

Met dit professioneel statuut voldoet HSN aan de wettelijke verplichting om de professionele ruimte van leraren expliciet vast te leggen, met behoud van de bestuurlijke eindverantwoordelijkheid van het bevoegd gezag.

Visie en sturingsfilosofie van de HSN

Dit professioneel statuut verankert de onderstaande visie en sturingsfilosofie van de HSN binnen de juridische en organisatorische kaders van de HSN.

Hoopvol onderwijs

HSN staat voor hoopvol primair onderwijs van goede kwaliteit, geworteld in de christelijke identiteit. Onderwijs bij HSN is gericht op de brede ontwikkeling van kinderen: cognitief, sociaal-emotioneel, moreel en spiritueel. Vanuit deze identiteit werkt HSN aan onderwijs dat betekenisvol, toekomstgericht en verbindend is.

Visie op professionaliteit

HSN beschouwt haar medewerkers als vakbekwame, verantwoordelijke en betrokken professionals die samen leren en werken binnen professionele leergemeenschappen. Met oog op het realiseren van onze missie voor Bijbelgetrouw onderwijs in Nijkerk en omgeving gaan wij uit van bezielde professionaliteit: met hart en ziel en open handen, zoals beschreven in [de uitgangspunten voor het personeelsbeleid HSN](#).

Professionaliteit krijgt vorm door:

- samen werken, leren en ontwikkelen;
- reflectie en professionele dialoog;
- gedeelde verantwoordelijkheid voor onderwijskwaliteit en leerlingontwikkeling;
- ruimte voor professionele afwegingen binnen duidelijke kaders.

Sturingsfilosofie

De sturingsfilosofie van HSN is gebaseerd op vertrouwen in professionals, duidelijke kaders en gezamenlijke verantwoordelijkheid, zoals beschreven in [de strategische agenda HSN 2023-2027](#). Het bevoegd gezag stelt strategische en beleidsmatige kaders vast. Binnen deze kaders hebben directeuren en medewerkers ruimte om het onderwijs vorm te geven vanuit hun vakmanschap.

Professionele ruimte is geen individuele vrijheid zonder begrenzing, maar een collectief gedragen ruimte waarin professionals verantwoordelijkheid nemen voor keuzes en resultaten. De sturingsfilosofie waarborgt samenhang tussen visie, beleid en uitvoering en draagt bij aan duurzame onderwijskwaliteit.



Doel en reikwijdte

Het professioneel statuut is een instrument ter borging van de professionele ruimte van onderwijsprofessionals als collectief binnen HSN. Het statuut beoogt een evenwichtige verhouding tussen:

- het belang van leerlingen;
- professionele autonomie van medewerkers;
- wettelijke en bestuurlijke verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag.

Het statuut is van toepassing op alle scholen van de HSN en vormt het kader waarbinnen scholen een schoolspecifieke versie van het professioneel statuut vaststellen.

Artikel 1 – Begripsbepalingen

Professionele autonomie

De vrijheid van onderwijsprofessionals als collectief om binnen de kaders van wet- en regelgeving, het schoolplan, de visie van HSN en vastgestelde beleidskaders het onderwijs vorm te geven. Deze autonomie betreft het professionele domein, waaronder:

- de inhoud en inrichting van het onderwijs;
- pedagogisch en didactisch handelen;
- kwaliteitszorg en professionele verantwoording.

Professionele autonomie wordt uitgeoefend binnen de wettelijke deugdelijkheidseisen, kerndoelen en het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Onderwijsprofessionals

Leraren, intern begeleiders, onderwijsassistenten, leerkrachtondersteuners en andere medewerkers die bijdragen aan het primaire onderwijsproces.

Bevoegd gezag

De algemeen directeur met mandaat van het toezichthoudend bestuur.

Artikel 2 – Professionele autonomie en werkstructuur

1. Onderwijsprofessionals vormen gezamenlijk een professionele leergemeenschap.
2. Professioneel handelen is gebaseerd op gezamenlijk gedragen waarden, professionele standaarden en bekwaamheidseisen zoals vastgelegd in de Wet BIO.
3. Onderwijsprofessionals dragen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor de pedagogische, didactische en organisatorische keuzes binnen het onderwijsproces.
4. Deze verantwoordelijkheid wordt uitgeoefend binnen wettelijke kaders, het schoolplan en de door het bevoegd gezag vastgestelde randvoorwaarden.



Artikel 3 – Besluitvorming, taakbeleid en werkverdeling

1. Beleidsdocumenten die het primaire proces raken worden vastgesteld na professionele dialoog met het team.
2. Het taakbeleid en werkverdelingsplan worden jaarlijks opgesteld door schoolleiding en team, conform de CAO PO.
3. LIO's verrichten werkzaamheden onder verantwoordelijkheid van bevoegde leraren.

Artikel 4 – Kwaliteitszorg

1. Onderwijsprofessionals zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het bewaken en verbeteren van de onderwijskwaliteit.
2. De directeur is verantwoordelijk voor de inrichting van het kwaliteitszorgsysteem en legt verantwoording af aan het bevoegd gezag.
3. Kwaliteitszorg voldoet aan de eisen van de WPO en het inspectiekader.

Artikel 5 – Professionalisering

1. HSN faciliteert begeleiding van startende leraren.
2. Onderwijsprofessionals werken aantoonbaar aan hun bekwaamheid conform de Wet BIO en houden een bekwaamheidsdossier bij.
3. Professionaliseringsbudget en -tijd worden beschikbaar gesteld conform de CAO PO.
4. Scholing en professionalisering worden in overleg met de schoolleiding vastgesteld.

Artikel 6 – Arbeidsomstandigheden en veiligheid

1. Het bevoegd gezag draagt zorg voor adequate voorzieningen en ondersteuning.
2. Het bevoegd gezag waarborgt een sociaal en fysiek veilige leer- en werkomgeving voor leerlingen en medewerkers.
3. Onderwijsprofessionals ontvangen passende ondersteuning bij conflicten en klachten.
4. Onderwijsprofessionals handelen als goed werknemer en volgen redelijke aanwijzingen van het bevoegd gezag.



Artikel 7 – Professionele standaard en integriteit

1. Onderwijsprofessionals onderhouden en ontwikkelen hun vakbekwaamheid voortdurend.
2. Zij handelen zorgvuldig met vertrouwelijke informatie en persoonsgegevens.
3. Zij dragen zorg voor een veilig en uitdagend pedagogisch klimaat.
4. Werkzaamheden zijn niet strijdig met dit statuut.

Artikel 8 – Geschillenregeling

1. Geschillen over het professionele domein worden eerst intern besproken.
2. Indien nodig kan gebruik worden gemaakt van de klachtenregeling en externe procedures conform CAO PO.

Slotbepaling

Dit statuut verankert de visie van HSN op “hoopvol onderwijs” — inclusief kernwaarden en de pedagogische visie en de visie op professionaliteit — binnen de wettelijke kaders van onderwijs, professionele autonomie en medezeggenschap en blijft onverminderd de bestuurlijke eindverantwoordelijkheid van het bevoegd gezag voor onderwijskwaliteit, personeelsbeleid en financiën waarborgen.

