

Kwaliteitsbeleidsplan

-Hoopvol onderwijs: christelijk onderwijs van goede kwaliteit -

Proces van vaststelling	Datum	Eigenaar	Status
Directieoverleg	02-12-2024	adviseur onderwijs & kwaliteit	Meningvormend
Directieoverleg	20-01-2025	adviseur onderwijs & kwaliteit	Meningvormend
Algemeen directeur	10-03-2025	adviseur onderwijs & kwaliteit	Vaststellen deel A & B
GMR		adviseur onderwijs & kwaliteit	Instemming
Directieoverleg	24 -11-2025	Adviseur onderwijs & kwaliteit	Meningvormend deel C
Directieoverleg	12-01-2026	Adviseur onderwijs & kwaliteit	Meningvormend deel C
Algemeen directeur	02-02-2026	Adviseur onderwijs & kwaliteit	Vaststellen deel C
Houdbaar tot			
Deel A en B 10 maart 2029; Deel C jaarlijkse bijstelling			

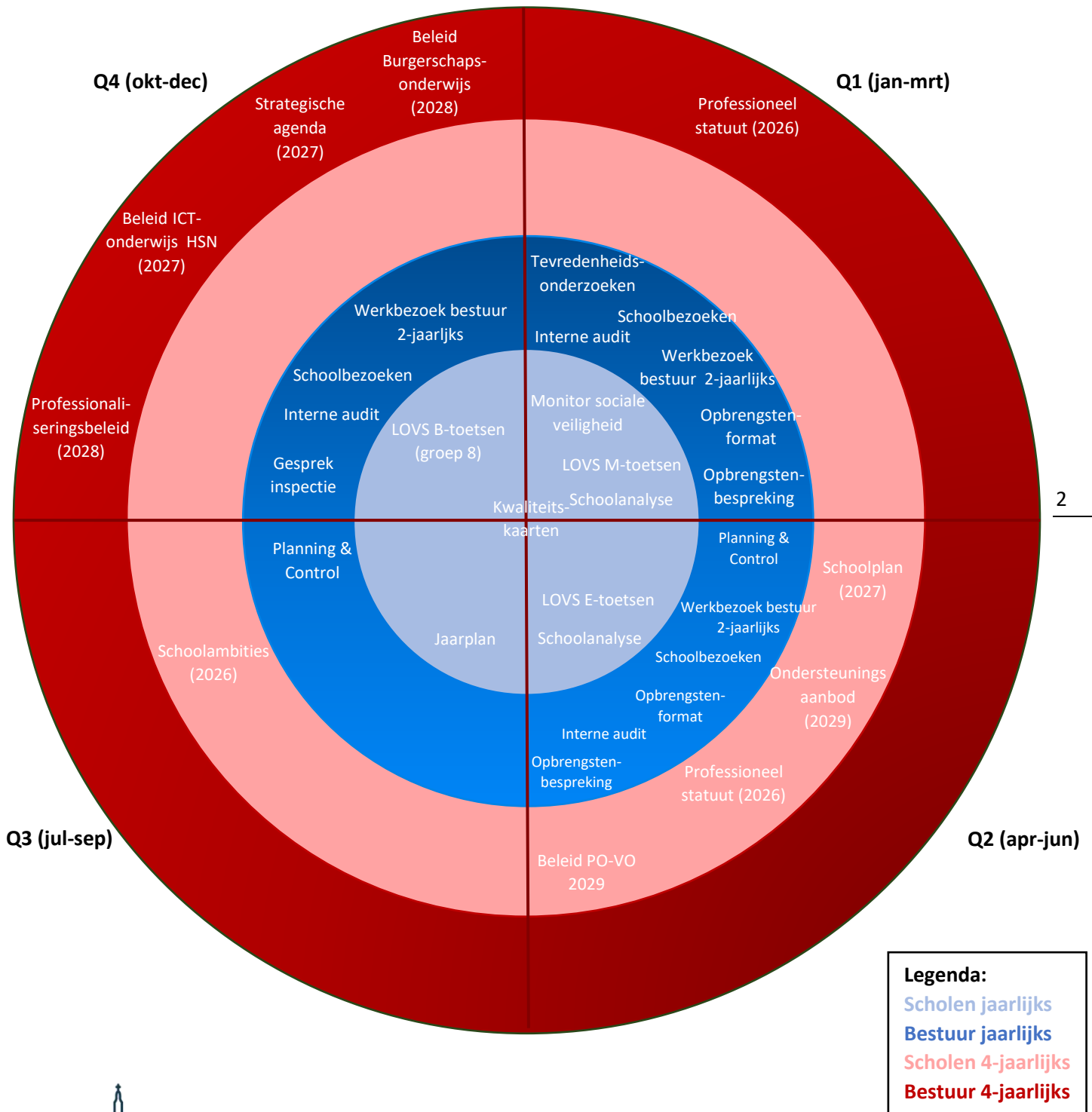


Inhoud

Kwaliteitsbeleidsplan.....	0
<i>-Hoopvol onderwijs: christelijk onderwijs van goede kwaliteit -</i>	0
Schematische weergave van kwaliteitscyclus HSN	2
DEEL A – ALGEMEEN.....	3
1. Inleiding	3
2. Doel van het document	4
3. Leeswijzer	4
4. Korte weergave van de visie op kwaliteit.....	4
5. De HSN.....	4
6. Rollen en verantwoordelijkheden	5
DEEL B – VISIE, AMBITIE EN DOELEN OP KWALITEIT	6
1. Doel en opbouw	6
2. Visie op kwaliteit	6
3. Ambities en doelen.....	7
4. Visie op toetsen	11
Bronnen	12



Schematische weergave van kwaliteitscyclus HSN



DEEL A – ALGEMEEN

1. Inleiding

In dit document staat beschreven hoe de Hervormde Schoolvereniging (HSN) haar kwaliteitsmanagement heeft ingericht. Kwaliteitsmanagement vormt de basis van waaruit ons onderwijs vorm wordt gegeven. Het doet recht aan de ambities van de HSN en sluit aan bij de eisen die de Inspectie van het Onderwijs stelt. Het beleid geeft richting aan ons handelen en biedt structuur voor het monitoren, evalueren en continu verbeteren van het onderwijs.

De missie van de HSN, het bieden van hoopvol, christelijk onderwijs van goede kwaliteit, vormt het fundament van de scholen en is leidend voor het onderwijs dat zij biedt.

Missie

De HSN biedt Bijbelgetrouw primair onderwijs aan in Nijkerk en omgeving. Centraal daarbij staan onze **verwondering en dankbaarheid** voor Gods liefde die zichtbaar is in zijn Zoon Jezus Christus, onze opgestane Verlosser. Vanuit deze christelijke identiteit willen wij werken en invulling geven aan **vakmanschap, verantwoordelijkheid en vertrouwen**. Dit is dan ook ons motto dat we telkens laten terugkomen.



In de Strategische agenda, 2023-2027 staat:

Met het onderwijs op de HSN-scholen leren wij kinderen deel te nemen aan de samenleving. En uiteraard bereiden we hen voor op het vervolgonderwijs. (...). Dit maakt ons bewust van de maatschappelijke opdracht en tegelijk de grote waarde van onze scholen: het bieden van christelijk onderwijs van goede kwaliteit. Het vraagt om een strategie om deze opdracht op te pakken op een manier die bij de HSN past en recht doet aan wat kinderen nodig hebben in hun ontwikkeling (Van der Zwaard, 2023).

In de Strategische agenda belooft de HSN dat iedereen die met ons verbonden is, kwaliteit mag verwachten. Dit betekent dat we investeren in onze leerkrachten en voorzieningen beschikbaar stellen waarmee kwalitatief onderwijs kan worden gegeven in aansluiting op de maatschappelijke opdracht. Er wordt gestreefd naar hoge kwaliteit; de optimale ontwikkeling van kinderen.



2. Doel van het document

Het doel van het kwaliteitsbeleidsplan is om de kwaliteits- en verbetercultuur bij de HSN te stimuleren. Het moet vanzelfsprekend zijn dat alle betrokkenen streven naar duurzame verbetering van het onderwijs. Het kwaliteitsbeleid biedt zicht op hoe wij kwaliteit waarborgen, monitoren en ontwikkelen. Daarbij sluiten we aan bij de standaarden van het Onderzoekskader van de Inspectie en zetten we deze in om onze missie daadwerkelijk vorm te geven.

Dit beleidsplan is geen statisch document, maar onderdeel van een doorlopend proces. Elk jaar wordt het beleidsplan geëvalueerd, en waar nodig aangepast.

3. Leeswijzer

Dit beleidsplan kent drie delen:

- A. Een algemeen gedeelte waar de uitgangspunten van de sturingsfilosofie van de HSN wordt beschreven met de verschillende rollen en hun verantwoordelijkheden binnen de vereniging.
- B. De visie, ambitie en doelen op kwaliteit bij de HSN.
- C. Een handboek dat dient als handleiding en instrument waarmee beschreven is hoe het kwaliteitsbeleid binnen de HSN cyclisch wordt uitgevoerd. In dit plan staat welke activiteiten met welke instrumenten wanneer worden uitgevoerd. Tevens wordt beschreven hoe de verantwoordelijkheden, procedures en processen worden geëvalueerd en wordt het gekoppeld aan het Onderzoekskader van de Onderwijsinspectie. Door het kwaliteitssysteem inzichtelijk te maken wordt duidelijk hoe de HSN de processen beheert om haar doelstellingen te realiseren en te ontwikkelen. Deze beschrijving maakt effectieve (zelf-)evaluatie mogelijk, verbeterpunten zichtbaar en zal communicatie over de kwaliteit van het onderwijs binnen de HSN bevorderen.

4

4. Korte weergave van de visie op kwaliteit

De HSN beschouwt kwaliteitsbeleid niet als een verzameling van systemen en procedures, maar als de motor voor onderwijsontwikkeling en professionele samenwerking. Onze visie op kwaliteit is gebaseerd op twee kernprincipes:

- In control zijn: we volgen en verbeteren systematisch de basiskwaliteit van ons onderwijs en leggen hierover verantwoording af.
- Leren en innoveren: we zien kwaliteitsbeleid als een kans om samen te leren en onderwijs te vernieuwen, waarbij we luisteren naar verhalen van leerlingen, medewerkers en ouders.

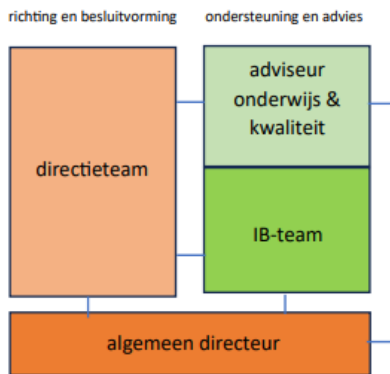
Deze twee principes komen samen in wat wij 'merkbare kwaliteit' noemen: onderwijs waarin niet alleen opbrengsten tellen, maar waarin ook de persoonlijke en maatschappelijke waarde zichtbaar is.

5. De HSN

De Hervormde Schoolvereniging (HSN) is een christelijk schoolbestuur met zes basisscholen in de gemeente Nijkerk. De HSN heeft een toezichhoudend bestuur. Dit betekent dat de algemeen directeur belast is met de dagelijkse leiding van de HSN en verantwoording aflegt aan het bestuur over het gevoerde beleid. Het toezichhoudend bestuur toetst dit beleid.



6. Rollen en verantwoordelijkheden



De algemeen directeur is de functionaris die in opdracht van het bestuur zorgdraagt voor het opstellen en de uitvoering van het beleid van de vereniging binnen het bestuurlijk toetsingskader en is verantwoordelijk voor de gehele organisatie van de HSN en de kwaliteit van het onderwijs op de zes scholen.

Het directieteam bestaat uit de schooldirecteuren van de HSN. Zij hebben gedeelde eindverantwoordelijkheid, stellen beleid op en nemen besluiten ten aanzien van de visie, ambities, doelen en kaders voor de uitvoering en resultaten op de scholen. Zij leggen verantwoording af aan de algemeen directeur.

Het IB-team heeft als doel het vergroten en inzetten van de eigen expertise en die van collega's; het initiatief nemen tot en/ of bijdragen aan beleidsontwikkeling; het adviseren en voorbereiden van besluitvorming door het directieteam; het ondersteunen en adviseren van elkaar bij complexe casuïstiek en het bijdragen aan de doelen die gesteld zijn, vanuit de vier werkvelden van de Ib'er ([zie bijlage 1](#)). Zij leggen verantwoording af aan de algemeen directeur.

De adviseur onderwijs & kwaliteit heeft als doel om te sturen op een krachtige verbinding tussen de strategische agenda van de HSN en de ontwikkeling van onderwijs en kwaliteit binnen de organisatie en de scholen en heeft daarin een verbindende en stimulerende rol. Zij stimuleert en ondersteunt de organisatie bij de ontwikkeling en uitvoering van het kwaliteitsbeleid en werkt daarin samen met het directie- en IB-team. Zij legt verantwoording af aan de algemeen directeur.

5

De adviseur onderwijs & ICT heeft als doel om te sturen op een krachtige verbinding tussen de strategische agenda van de HSN en de ontwikkeling van onderwijs en ICT binnen de organisatie van de scholen. Hij heeft een inspirerende, onderzoekende en verbindende rol en draagt bij aan het realiseren van toekomstgericht onderwijs in een veilige digitale omgeving. De adviseur ondersteunt de organisatie bij het ontwikkelen en uitvoeren van het ICT-beleidskader en werkt daarin samen met het directieteam en de iCoaches. Hij legt verantwoording af aan de algemeen directeur.

De adviseur personeel draagt bij aan het personeelsbeleid binnen de HSN door enerzijds te sturen op verbinding tussen de strategische agenda en het personeelsbeleid, en anderzijds de uitvoering daarvan actief te ondersteunen. Zij ontwikkelt en bewaakt het personeelsbeleidskader, biedt praktische ondersteuning en fungeert als verbindende schakel tussen bestuur, directieteam en scholen. De adviseur werkt daarin samen met het directieteam en de secretaresses en legt verantwoording af aan de algemeen directeur.

Een stuurgroep bestaat uit een vertegenwoordiging van de organisatie die betrokken is bij een project. De stuurgroep is verantwoordelijk voor de opdracht die wordt gegeven door de algemeen directeur. Zij is



verantwoordelijk voor de ontwikkeling en vormgeving van het betreffende beleid op bestuursniveau, monitort de ontwikkeling en agendeert onderwerpen voor besluitvorming in het Directieoverleg. Zij legt verantwoording af aan de algemeen directeur. Tijdens de strategische agenda 2023-2027 zijn de volgende stuurgroepen actief:

- Stuurgroep goed personeel
- Stuurgroep inclusiever onderwijs
- Stuurgroep burgerschap

DEEL B – VISIE, AMBITIE EN DOELEN OP KWALITEIT

1. Doel en opbouw

Dit deel beschrijft de visie van de HSN op kwaliteit en de vertaling daarvan naar strategische ambities, doelen en concrete uitwerkingen in het onderwijsleerproces. De opbouw volgt de lijn van visie naar praktijk: na de beschrijving van de visie worden de ambities en doelen uiteengezet, gevolgd door de criteria die leidend zijn voor het realiseren van kwalitatief onderwijs binnen de scholen.

2. Visie op kwaliteit

Het kwaliteitsbeleid van de HSN is nauw verbonden met haar missie en opdracht: het bieden van christelijk onderwijs van goede kwaliteit. Kwaliteitsbeleid is daarmee zoveel meer dan een optelsom van systemen en metingen. Het is de motor voor onderwijsontwikkeling en de basis voor professionele samenwerking.

Het kwaliteitsbeleid is geen doel op zich, maar een middel dat richting geeft aan de dagelijkse praktijk in de HSN-scholen en een duidelijke invulling biedt aan de visie van hoopvol onderwijs: christelijk onderwijs dat passend en uitdagend is voor iedere leerling. Dit omvat niet alleen de basisvaardigheden, maar ook persoonsvorming en actief burgerschap (Strategische agenda 2023-2027, 2023).

Kwaliteitsbeleid binnen de HSN is gebaseerd op ene houding van voortdurende verbetering. Het draait om samenwerken op een open, integrale en doelgerichte manier, gericht op de ontwikkeling van zowel het onderwijs als de ontwikkeling van leerlingen (Fuite et al, 2019). Dit beleid kent twee essentiële aspecten:

1. **In control zijn** waarbij monitoring van, verbetering van en verantwoording over de basiskwaliteit centraal staan. Dit omvat zowel het gebruik van meetbare resultaten als het analyseren van kwalitatieve feedback, zodat cijfers en ervaringen samen bijdragen aan een volledig beeld van de onderwijskwaliteit.
2. **Leren en innoveren**, gericht op onderwijsontwikkeling en vernieuwing. Hierbij spelen verhalen en ervaringen van leerlingen, medewerkers, ouders en ontwikkelingen vanuit de maatschappij een even grote rol als kwantitatieve gegevens, om betekenis te geven aan onderwijsvernieuwingen.

Deze twee talen vormt de basis van ons kwaliteitsbeleid: de taal van de normatieve, kwantitatieve gegevens en de taal van de zichtbare, kwalitatieve gegevens in de school. Door deze balans te behouden, benadrukt de HSN dat niet alleen de economische opbrengsten ertoe doen, maar ook de



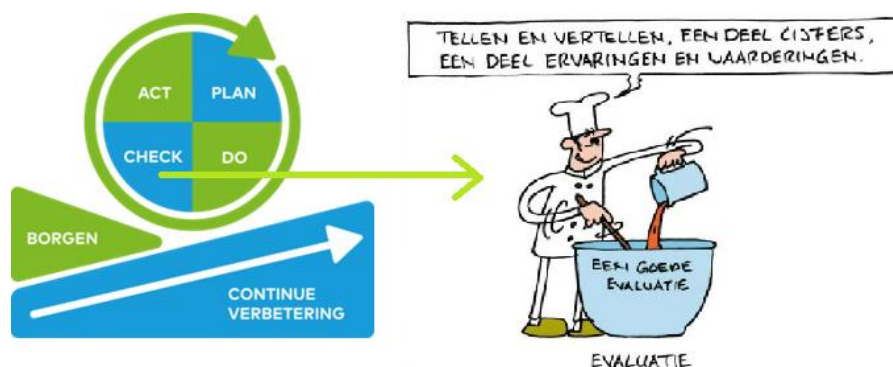
persoonlijke en maatschappelijke waarde van onderwijs. Dit is wat we bij de HSN ‘merkbare kwaliteit’ noemen.

De HSN streeft vanuit deze twee kanten naar strategische kwaliteitsmanagement. Bij kwaliteitszorg zijn de kwaliteitsaspecten in een cyclus uitgezet, afgestemd op de plancyclus. Bij strategisch kwaliteitsmanagement worden kwaliteitsactiviteiten strategisch ingezet en dragen daardoor bij aan doelrealisatie. De ambitie van de HSN is dat op elke school kwaliteitsbeleid een cruciaal onderdeel is van elk proces binnen de school; dat de schoolleiding een onderzoekende houding stimuleert bij medewerkers; die medewerkers continu de kwaliteit van hun eigen activiteiten analyseren. De school gaat actief in gesprek met stakeholders en betreft hen bij de schoolontwikkeling.

Kwaliteitsbeleid betekent dat wij onszelf continu blijven uitdagen met de volgende vragen:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de goede dingen op een goede manier?
- Hoe weten wij dat we de goede dingen doen?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we hiermee? Wat leren we hieruit?

Deze vragen zorgen voor een cyclisch proces van verbeteren en borgen. Zo ontstaat een beweging die gericht is op voortdurende vooruitgang. Door na elke cyclus te evalueren en vast te leggen wat werkt, voorkomen we dat we terugvallen in oude gewoonten. Op deze manier geeft de HSN structureel invulling aan strategisch kwaliteitsmanagement en draagt het kwaliteitsbeleid direct bij aan de verwezenlijking van haar doelen. Om zowel de kant van de kwantitatieve gegevens en de kwalitatieve gegevens te gebruiken ziet het er in een tekening als volgt uit:



3. Ambities en doelen

De ambities van de HSN zijn gebaseerd op de missie en strategische agenda 2023-2027:



- Bijbelgetrouw en toekomstgericht onderwijs dat wordt vormgegeven vanuit de christelijke identiteit. Dit onderwijs heeft een sterke focus op persoonsvorming en actief en betrokken burgerschap. Dit onderwijs is passend en uitdagend voor alle leerlingen op onze scholen.
- De onderwijsresultaten liggen op of boven het landelijk gemiddelde in vergelijking met scholen van dezelfde weging.
- De inhoud van het onderwijs op de HSN-scholen kenmerkt zich door een drieslag: kennis, vaardigheden en identiteit.

3.1 Onderwijsaanbod

Alle scholen dienen een bijdrage te leveren aan de drieslag: kennis, vaardigheden en identiteit. Deze drieslag is terug te vinden in het onderwijsaanbod op de scholen van de HSN. De ambitie voor de HSN in de periode 2023-2027 is als volgt:

Hoopvol onderwijs, christelijk onderwijs van goede kwaliteit.

Deze ambitie wordt uitgewerkt in ambities op drie gebieden:

1. Kansrijk, uitdagend en toekomstgericht onderwijs.
 - a. Wij geven kansrijk en passend onderwijs in een doorgaande lijn van 2 tot en met 12 jaar;
 - b. Wij hebben hoge verwachtingen voor alle kinderen en dat blijkt uit het pedagogisch en didactisch handelen van leerkrachten en scores op de referentieniveaus 2F/1S boven de schoolambitie;
 - c. Wij richten ons onderwijs betekenisvol en toekomstgericht in met structurele aandacht voor duurzaamheid.
2. Burgers en Pelgrims
 - a. Wij werken vanuit heldere doelen en doorgaande leerlijnen voor persoonsontwikkeling;
 - b. Wij werken vanuit heldere doelen en doorgaande leerlijnen voor burgerschapsvorming;
 - c. Wij leren de kinderen te leven naar de belofte en principes van Gods Koninkrijk.
3. Trots op ons vak
 - a. De medewerkers zijn vitaal en veerkrachtig en ervaren een gezonde balans tussen werk en privé;
 - b. De medewerkers zijn eigenaar van hun professionele ontwikkeling en duurzame inzetbaarheid;
 - c. De medewerkers zijn bekwaam voor hun vak en wisselen kennis en ideeën uit in de HSN-Academie.

3.2 Onderwijsleerproces

Het onderwijsleerproces is het proces waarin leerlingen kennis, vaardigheden verwerven en een eigen identiteit ontwikkelen. De leerkracht is de belangrijkste factor in het onderwijsleerproces. Er zijn bepaalde leerkrachtvaardigheden nodig om te zorgen voor kwaliteit en effectiviteit binnen het onderwijsleerproces. De ambitie van de HSN is dat elke school zijn eigen didactische verhaal heeft, wat aansluit bij het



onderwijsaanbod (OP1 t/m OP3) vanuit het Onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs. Kort samengevat:

OP1: Aanbod

Het onderwijsaanbod moet een duidelijke samenhang vertonen en aansluiten bij de onderwijsdoelen. Het aanbod moet voldoen aan de wettelijke vereisten en passend zijn bij de visie van de school. Dit is o.a. zichtbaar in de klaspraktijk door:

- a. Leerkrachten werken met duidelijke leerlijnen en geplande thema's.
- b. Leerlingen zien een logische opbouw en verbanden tussen vakken en leeractiviteiten.
- c. Lesmateriaal sluit aan op de ontwikkelingsfase van leerlingen.

OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Het onderwijs volgt en ondersteunt de voortdurende ontwikkeling van de leerlingen, afgestemd op behoeften en potentieel. Het biedt leerlingen de kans om zich breed en ononderbroken te ontwikkelen. Dit is o.a. zichtbaar in de klaspraktijk door:

- a. Leerkrachten gebruiken een leerlingvolgsysteem en dagelijkse observaties om de voortgang te volgen, en te bespreken, wat zorgt voor aanpassing in het leerproces. Dit bevordert een doelgerichte ondersteuning en leerontwikkeling.
- b. Instructies en activiteiten zijn verbonden aan leerdoelen en richten zich op het behalen van zowel kennisdoelen als vaardigheden, afgestemd op kerndoelen en eindtermen.
- c. Differentiatie in lesaanpak, materialen en ondersteuning is duidelijk zichtbaar om tegemoet te komen aan de verschillende leerbehoeften.

OP3: Pedagogisch en didactisch handelen

Het onderwijs sluit nauw aan bij de pedagogische en didactische behoeften van leerlingen, bevordert actieve betrokkenheid en ondersteunt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen. Dit handelen is zichtbaar in een stimulerend en veilig leerklimaat waarin leerkrachten hoge verwachtingen stellen en actieve betrokkenheid van leerlingen bevorderen. Dit is o.a. zichtbaar in de klaspraktijk door:

- a. Leerkrachten maken lesdoelen duidelijk, monitoren de voortgang van leerlingen tijdens de les en passen hun instructie aan op basis van de behoeften, zodat elk kind de lesdoelen kan bereiken.
- b. Leerkrachten zorgen voor een ordelijk verloop van de les en benutten de lestijd efficiënt, waarbij ze de lesstof duidelijk uitleggen en leerlingen voldoende oefentijd bieden.
- c. Leerkrachten zorgen voor feedback op het werk van leerlingen en hun leerproces, waarbij leerlingen worden gestimuleerd na te denken over hun eigen ontwikkeling.
- d. Instructie, verwerkingstijd en tempo worden aangepast om aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen te voldoen. Dit draagt bij aan een inclusieve leeromgeving waarin elke leerling zich gewaardeerd en ondersteund voelt.



3.3 Pedagogische professie

Om goed onderwijs te realiseren zet de HSN de leerkracht centraal. De leerkracht is in de eerste plaats pedagoog, die zorgt voor veiligheid en welbevinden in een goede relatie met alle leerlingen. Deze relatie wordt gekenmerkt door een sterke pedagogische sensitiviteit en hoge verwachtingen, die passen bij de mogelijkheden en kwetsbaarheden van een kind. De focus van de leerkracht is het stimuleren en versterken van de persoonsontwikkeling van kinderen als basis voor al het leren. Vanuit deze pedagogische basis wordt gewerkt aan het leren van kennis, vaardigheden en attitudes die een leerling nodig heeft om voorbereid te zijn voor het vervolgonderwijs en uiteindelijk van waarde te zijn in de samenleving (Strategische agenda 2023-2027, 2023).

De visie van de HSN sluit aan bij het Onderzoekskader van de Inspectie (OP3, VS1, VS2) en geeft richting aan wat zichtbaar moet zijn in de klaspraktijk. Kort samengevat:

VS1 en VS2: Veiligheid en Schoolklimaat

Leerkrachten zorgen voor een veilig en stimulerend pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich sociaal, emotioneel en intellectueel kunnen ontwikkelen. Dit is zichtbaar in de klaspraktijk door:

- a. Leerkrachten creëren een veilige, respectvolle sfeer waarin leerlingen zich gewaardeerd en ondersteund voelen.
- b. De leerkracht toont pedagogische sensitiviteit door rekening te houden met de individuele mogelijkheden en kwetsbaarheden van de leerlingen.
- c. Een duidelijke structuur met voorspelbare routines zorgt voor rust en stabiliteit in de groep.
- d. Persoonsontwikkeling van leerlingen wordt gestimuleerd als basis voor leren en verdere groei.

10

OP3: Schoolklimaat

De leerkracht bouwt positieve relaties op met leerlingen, stimuleert hun actieve betrokkenheid en heeft oog voor hun individuele behoeften. Dit is zichtbaar in de klaspraktijk door:

- a. Leerkrachten kennen de achtergrond en behoeften van hun leerlingen en bieden persoonlijke aandacht.
- b. Hoge verwachtingen worden expliciet gemaakt en vertaald in passende en uitdagende doelen.
- c. Leerlingen worden actief betrokken bij het stellen van doelen en aangemoedigd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces.
- d. De pedagogische basis in de klas vormt het fundament voor didactische keuzes, waarbij ondersteuning wordt geboden door een professioneel team (onderwijsassistenten, vakspecialisten en intern begeleiders) onder eindverantwoordelijkheid van de directie.

3.4 Resultaten en schoolambities

De in deze paragraaf geformuleerde ambities worden vertaald naar concrete, meetbare doelen per school. Elke school binnen de HSN werkt met schooleigen ambities, gebaseerd op analyse van opbrengsten, schoolweging en referentieniveaus. Deze ambities worden geëvalueerd in het opbrengstenformat.



De ambitie voor de HSN is o.a. dat wij hoge verwachtingen hebben voor alle kinderen en dat dit blijkt uit het pedagogisch en didactisch handelen van leerkrachten en scores op de referentieniveaus 2F/1S boven de signaleringswaarde. De ambitie om te scoren op of boven de signaleringswaarde is ondertussen bijgesteld naar ambitieuzere doelen. Deze doelen zijn gesteld op grond van een analyse op de huidige resultaten aan de hand van de stappen in de handreiking van de PO-raad (2023) en liggen boven de signaleringswaarde. De ambitie is om deze doelen in juni 2027 te behalen.

Scholen	Landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep (signaleringswaarde 85%)	Schoolambitie 1F	Landelijk gemiddelde schoolwegingsgroep (signaleringswaarde)	Schoolambitie 2F/1S
Appelgaard	96,1 %	97,3 %	60,9 % (50,6 %)	52,0 %
Hoeksteen	95,4 %	98,5 %	58,8 % (49,0 %)	66,0 %
Horizon	94,5 %	95,5 %	55,7 % (43,5 %)	58,9 %
Ichthus	96,0 %	97,8 %	60,8 % (50,6 %)	54,5 %
Maranatha	95,4 %	97,7 %	58,8 % (49,0 %)	62,3 %
Rehoboth	95,3 %	98,3 %	57,9 % (45,5 %)	62,7 %

4. Visie op toetsen

De HSN beschouwt toetsen niet als een doel op zich, maar als een krachtig middel om het leren van leerlingen te ondersteunen, te volgen en te verbeteren. Toetsen dragen bij aan het inzichtelijk maken van de ontwikkeling van leerlingen en de kwaliteit van het onderwijs. Het is een integraal onderdeel van het onderwijsleerproces, waarbij toetsen op verschillende manieren worden ingezet om het maximale leerrendement te behalen. De toetsen richten zich op de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Voor de basisvaardigheden geldt dat er een dekkend, samenhangend en doelgericht aanbod is, waarbij toegewerkt wordt naar de vereiste niveaus en wat passend is bij de leerlingpopulatie (OC&W, 2023).

Manier van toetsen

De HSN hanteert drie hoofdvormen van toetsen: formatief, summatief en evaluerend. Deze vormen worden ingezet met specifieke doelen en dragen elk bij aan een breder inzicht in het leerproces en de kwaliteit van het onderwijs.

Formatief toetsen, bedoeld om inzicht te krijgen in het leerproces van zowel leerlingen als groepen. Deze manier van toetsen geeft inhoudelijke feedback op de vooruitgang en biedt informatie over wat nodig is om doelen te behalen. Formatief toetsen is een cyclisch proces dat start bij het vaststellen van het lesdoel. Door tijdens en na de les te evalueren, krijgen zowel de leerkracht als de leerling zicht op het wel of niet behalen van het lesdoel. Op basis van deze evaluatie wordt bepaald wat nodig is voor het vervolg. De HSN heeft de ambitie dat formatieve toetsen zichtbaar en structureel zijn ingebed in de klaspraktijk, zodat het leren continu kan worden bijgestuurd.



Summatief toetsen, bedoeld om te bepalen of de doelen behaald zijn. Vooraf maken de scholen van de HSN concreet aan welke doelen leerlingen en groepen werken. Deze toetsen bieden inzicht in de ontwikkeling van leerlingen door te meten na het leren. Binnen de HSN worden methodegebonden toetsen en methodeonafhankelijke toetsen, zoals Leerling in Beeld, gebruikt als summatieve instrumenten. Dit zorgt voor een objectieve en gestandaardiseerde meting van de leerresultaten.

Evaluerend toetsen, bedoeld om de kwaliteit van het onderwijs te beoordelen en te evalueren. Dit type toetsing biedt niet alleen een verantwoording naar derden, maar is ook een middel om te leren en te verbeteren. De HSN heeft de ambitie dat alle scholen werken met het stellen van schooleigen doelen en ambities. Deze ambities worden vastgelegd en geëvalueerd in het Opbrengstenformat HSN, met als doel om continu te leren, te verbeteren en te verantwoorden.

Bronnen

- Fuite, M., Bolk, T., Rood, F. & Haaijer, R. e.a. (2019). *De Geest is uit de fles*. B&T.
- Fuite, M., Bolk, T., Rood, F. & Haaijer, R. e.a. (2019). *Kwaliteitszorg heeft een geest!?* B&T.
- Inspectie van het Onderwijs (2024). *De Staat van het Onderwijs 2024*. Geraadpleegd op 11 juni 2024, van <https://www.onderwijsinspectie.nl/documenten/rapporten/2024/04/17/rapport-de-staat-van-het-onderwijs-2024>
- Inspectie van het Onderwijs (2011). *Opbrengsten maak er werk van!* Geraadpleegd op 9 december 2024, van <https://www.onderwijsinspectie.nl/zoeken?trefwoord=opbrengsten+maak+er+werk+van&search-submit=>
- Ledoux, G., Blok, H., Boogaard, M. & Krüger, M. (2009). *Opbrengstgericht werken: over de waarde van meetgestuurd onderwijs*. Geraadpleegd op 9 december 2024, van <https://dare.uva.nl/search?identificer=1b8960ae-9913-47cf-8d34-cadbe55879fd>
- PO-raad. (2021). *Handreiking professioneel statuut*. Geraadpleegd op 22 oktober 2024, van <https://www.poraad.nl/arbeidszaken-bedrijfsvoering/personeel-en-personeelszaken-hrm/strategisch-hr-beleid/professionele>
- PO-raad. (2023). *Stap voor stap naar schooleigen doelen*. Geraadpleegd op 22 oktober 2024, van <https://www.poraad.nl/kind-onderwijs/onderwijskwaliteit/stap-voor-stap-naar-schooleigen-doelen>
- PO-raad. (2017). *Wet beroep leraar*. Geraadpleegd op 22 oktober 2024, van chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgiclfmkaj/https://www.poraad.nl/system/files/werkgeverszaken/brief_mbvom_aan_schoolbesturen_mbt_gegevenslevering.pdf Opmerking
- HSN. (2021). *Professioneel statuut HSN – Sturingsfilosofie: Vakmanschap – Verantwoordelijkheid – Vertrouwen*. Geraadpleegd op 15 oktober 2024, van SharePoint.
- HSN. (2023). *Strategische agenda 2023-2027*. Geraadpleegd op 15 oktober 2024, van <https://hsn-scholen.nl/downloads>.

