

Basisondersteuning basisscholen HSN

In het onderwijs maken we onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning. Basisondersteuning is de hulp die beschikbaar is voor alle kinderen binnen het samenwerkingsverband. Deze ondersteuning is bedoeld om alle kinderen goed te laten meekomen met het onderwijs. Dit kunnen aanpassingen zijn voor een groep leerlingen, maar ook aanpassingen die voor alle leerlingen gelden. Deze basisondersteuning wordt door onze scholen zelf georganiseerd. Hieronder is de ondersteuning concreet weergegeven:

Pedagogische aanpak
Ons beleid over ons pedagogisch klimaat wordt door alle teamleden toegepast.
Wij nemen elk jaar een kinderenquête af, waarin veiligheid herkenbaar is opgenomen.
Het is voor ons duidelijk hoe we handelen bij pestgedrag.
Wij werken met een vastgesteld veiligheidsbeleid.
Didactische omgeving
Wij hebben extra (orthodidactische) materialen.
Wij bieden extra rekenen aan voor kinderen die dat nodig hebben.
Wij stemmen de leerstof af op verschillen tussen de kinderen.
Wij stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen kinderen.
Wij stemmen de werkvormen af op verschillen tussen kinderen.
Wij stemmen de verwerking af op verschillen tussen kinderen.
Wij geven kinderen feedback over hun resultaten.
Handelingsgericht werken
Wij gebruiken voor de cognitieve ontwikkeling een leerlingvolgsysteem.
Wij gebruiken voor de sociaal emotionele ontwikkeling een leerlingvolgsysteem.
Wij gebruiken voor de fysieke ontwikkeling een leerlingvolgsysteem.
Tenminste twee keer per jaar analyseren wij de resultaten op school-, groeps- en individueel niveau.
Wij handelen snel als kinderen extra ondersteuning nodig hebben.
Wij werken met groepsplannen met aandacht voor de cognitieve ontwikkeling.
Wij werken met groepsplannen met aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling.
Wij passen de groepsplannen tenminste tweemaal per jaar aan.
Wij hanteren voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben een OPP, met de kenmerken van handelingsgericht werken.
Wij werken met een groepsoverzicht uitgaande van bevorderende en belemmerende factoren.
Wij formuleren onderwijsbehoeften in termen van belemmerende en bevorderende factoren.
Wij beschrijven de onderwijsbehoeften altijd integraal. Met integraal bedoelen we het kind in zijn/ haar context, zoals gezin en vrije tijd.

Beleid en organisatie
Onze systematiek van onderwijsondersteuning hebben wij uitgewerkt. (Denk aan interne procedures, de taak en functie van intern begeleider).
Onze ondersteuningsprocedures werken in de praktijk.
Wij evalueren jaarlijks ons systeem van de onderwijsondersteuning.
Wij trekken consequenties uit de opbrengsten van deze evaluatie.
Wij borgen de kwaliteit van het systeem van onze onderwijsondersteuning.
Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie op het terrein van onderwijs-ondersteuning zijn duidelijk.
Wij kunnen snel deskundigheid inschakelen voor hulp.
Onze intern begeleider participeert in een bovenschools-netwerk.
Wij verantwoorden ons aan ouders over onze ondersteuningsstructuur.
Bij alle vormen van evaluatie gebruiken wij de PDCA-cyclus.
Wij kennen een actief terugplaatsingsbeleid met het SBO.
Wij kennen een actief terugplaatsingsbeleid met het SO.

Professionaliteit
Wij zijn deskundig in het begeleiden van kinderen met extra onderwijsbehoeften.
Wij beschikken over didactische competenties.
Wij beschikken over pedagogische competenties.
Wij beschikken over organisatorische competenties.
Wij hebben een deskundige interne begeleiding.

Communicatie
Wij gebruiken de ervaringsdeskundigheid van ouders.
Wij bevragen ouders over hun wensen en verwachtingen.
Wij bevragen ouders over hun ervaringen in de thuissituatie en de context van het kind.
Wij betrekken ouders bij het opstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief voor hun kind.
Wij betrekken het kind bij het opstellen en evalueren van zijn/ haar ontwikkelingsperspectief.
Wij maken afspraken met ouders over de extra ondersteuning en wie daarvoor verantwoordelijk is.
Wij ondersteunen ouders en kinderen bij de overgang naar een andere school.
Wij houden met kinderen die extra ondersteuning regelmatig gesprekken.

Doorgaande lijn
Er is warme overdracht van voorschoolse instellingen naar onze school. Met warme overdracht bedoelen we dat er een gesprek over het kind plaatsvindt.
Er is warme overdracht van het speciaal onderwijs, bij terugplaatsing naar onze school.
Er is warme overdracht van het speciaal basisonderwijs, bij terugplaatsing naar onze school.
Er is warme overdracht binnen onze school tussen de leerjaren.
Wij hebben ons aannamebeleid vastgelegd.
Wij dragen zorgvuldig over aan het voortgezet onderwijs.