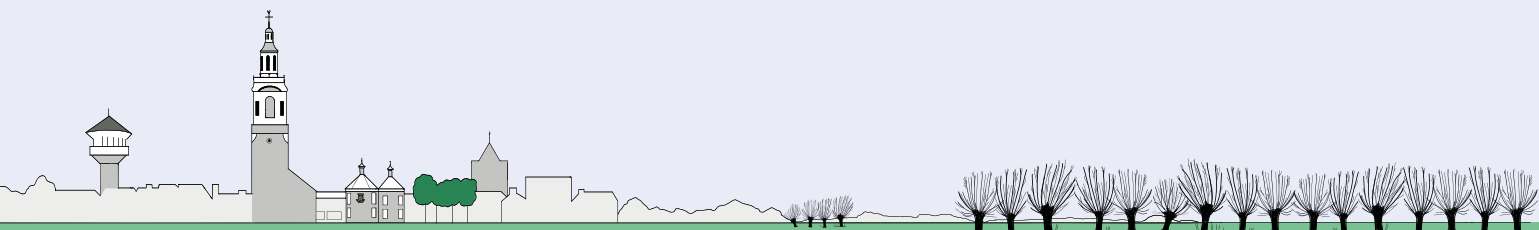


Christelijk onderwijs van goede kwaliteit

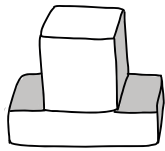
Hoopvol onderwijs



Strategische agenda 2023-2027

Inhoud

Inleiding	5
HSN in Nijkerk	6
Doel van de strategische agenda	8
Sturingsfilosofie	9
Terugblik op afgelopen jaren	10
Ontwikkelingen in onderwijs en samenleving	12
Maatschappelijke opdracht	14
Missie HSN	18
Visie HSN	20
Strategische thema's	25
Ambities en bepalende factoren voor succes	26
Tot slot	29
Bronnen	30



Inleiding

De kinderen op onze scholen groeien op in een onrustige tijd. Er zijn heel veel kansen en mogelijkheden om je te ontwikkelen. Tegelijk ervaren veel kinderen druk om te presteren en van hun leven een succes te maken. De gevolgen van verschillende crises in de wereld bereiken ook de kinderen, of het nu gaat om klimaat, grondstoffen, vluchtelingen, gezondheid of wonen.

De Nederlandse samenleving waar de kinderen onderdeel van uit maken is diep verdeeld over hoe wij daarmee mee om moeten gaan.

Met het onderwijs op de HSN-scholen leren wij kinderen deel te nemen aan de samenleving. En uiteraard bereiden we hen voor op het vervolgonderwijs. Wij doen dit met de verwachting dat ze allemaal op hun eigen wijze, met de opgedane kennis en vaardigheden en met hun eigen talenten een actieve en waardevolle bijdrage kunnen leveren aan die samenleving. De kinderen zijn immers de toekomstige leerkrachten, verpleegkundigen, bestuurders, bouwvakkers, ouders etc. Zij groeien nu op in een tijd waarin de samenleving grote zorgen kent. Zij krijgen in de toekomst de verantwoordelijkheid om de grote opgaven op te pakken rondom onder andere klimaat, grondstoffen, voedsel, vluchtelingen, gezondheid, wonen en economie. Hoe bereiden wij hen daarop voor en wat geven wij hen mee?

Deze vraag maakt ons bewust van de maatschappelijke opdracht en tegelijk de grote waarde van onze scholen: het bieden van christelijk onderwijs van goede kwaliteit. Het vraagt om een strategie om deze opdracht op te pakken op een manier die bij de HSN past en recht doet aan wat kinderen nodig hebben in hun ontwikkeling. De strategie

van de HSN kent een aantal uitgangspunten en thema's die wij in deze strategische agenda duidelijk willen benoemen en uitwerken naar ambities en doelen voor de komende jaren. Wij benaderen daarbij de kinderen en onze collega's als burgers én pelgrims. Het vraagt een actieve en betrokken gemeenschap van ouders, verenigingsleden en samenwerkingsrelaties om onze ambities en doelen in samenwerking waar te maken.

Hoopvol onderwijs

'Opdat de volgende generatie ze zal kennen,
de kinderen die geboren zullen worden,
en zij opstaan en ze weer aan
hun kinderen vertellen;
zodat zij hun hoop op God stellen
en Gods daden niet vergeten,
maar Zijn geboden in acht nemen.'

Ps. 78: 6 en 7 (HSV)

Wij willen met alle betrokkenen hoopvol onderwijs bieden. Wij erkennen daarbij de afhankelijkheid van de zegen van de Heere God. Hij belooft ons een toekomst vol van hoop. Hij geeft ons als bezielde professionals de kracht, gezondheid en inspiratie om aan de slag te gaan.

Marco van der Zwaard
Algemeen directeur HSN

HSN in Nijkerk

Onderwijs, opvang en zorg

Onderwijs bieden is de primaire opdracht en verantwoordelijkheid van de HSN-scholen. De HSN biedt opvang en zorg in samenwerking met een aantal partners. Voorschoolse educatie wordt op vijf van de zes locaties geboden in samenwerking met Christelijke Peuterspeelzalen De Triangel. Dagopvang en naschoolse opvang wordt op vier locaties geboden door kinderbelevingscentrum Bzzzonder en op één locatie door 't Klimrek. Zorgondersteuning en arrangementen worden geboden met de partners van het samenwerkingsverband Zeeluwe en de gemeente Nijkerk.

Schoolvereniging

De HSN is een schoolvereniging die op 18 juli 1919 is opgericht, met als missie het bieden van christelijk onderwijs. De vereniging kent een lange historie van sterke banden in Nijkerk, met de kerken, de gezinnen, de andere schoolbesturen en de gemeente Nijkerk. Ruim een derde van alle kinderen in Nijkerk gaat naar een HSN-school.

De HSN is als organisatie van oudsher zeer betrokken en actief in de Nijkerkse samenleving en neemt vaak het voortouw bij maatschappelijke kwesties. Denk aan recente voorbeelden zoals de Taalklas, de Zomerschool en onderwijs aan Oekraïense kinderen. De HSN beschouwt haar scholen en de aanwezige samenwerkingsrelaties in en om Nijkerk als gemeenschap, met daarin de kinderen en hun ouders voorop.

Verenigen als werkwoord

Het verenigen van ouders kent in deze tijd wel zijn uitdagingen om de leden betrokken te houden. Het ledenaantal is de laatste jaren gestaag gedaald. In de komende tijd willen we de vereniging versterken, met de vraag hoe en waartoe we ons verenigen en wat het betekent als je lid bent. Verenigen is een werkwoord en vraagt inspanning en aandacht van alle betrokkenen. Deze strategische agenda biedt daar aanzetten toe.



HSN scholen

De HSN biedt onderwijs, opvang en zorg voor kinderen in Nijkerk op zes scholen:



Rehobothschool

'Jij doet ertoe!'



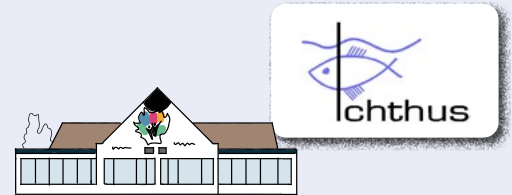
De Hoeksteen

'Persoons-ontwikkeling om van waarde te zijn'



De Horizon

'Grenzelees geloof in jou'



Ichthusschool

'Niet voor de school, maar voor het leven leren wij'



De Appelgaard

'Om het verschil te maken, leren wij'



Maranathaschool

'Leren door beleven'

Doel van de strategische agenda

De strategische agenda is tot stand gekomen met hulp en meedenken van een brede groep betrokkenen bij de HSN. De teams, de intern begeleiders, de directeuren, de stafmedewerkers, de leden van GMR en toezichthoudend bestuur, de samenwerkingspartners in en om Nijkerk; allemaal hebben ze hun input gegeven over wat zij denken dat nodig is voor *hoopvol onderwijs: christelijk onderwijs van goede kwaliteit*.

De aandacht richten

Alle input is gebundeld en gespiegeld aan de maatschappelijke opdracht en de missie en visie van de HSN. Dit is vertaald naar een drietal strategische thema's voor de komende jaren. Het doel van de strategische agenda is het richten van de aandacht van alle betrokkenen op wat de HSN-scholen in de komende jaren willen voortzetten en versterken.

Concretisering op de scholen

De HSN-scholen staan voor de opdracht de gezamenlijk geformuleerde thema's op de eigen school te concretiseren in het schoolplan. Hierbij zal enerzijds de eigenheid van de scholen blijken. Anderzijds zullen er overeenkomsten waar te nemen zijn, vanwege de gezamenlijke visie en uitgangspunten die ten grondslag liggen aan deze strategische agenda.

Monitoren

De realisatie van de ambities en doelen van de strategische thema's in de praktijk van de scholen zullen worden gemonitord door de algemeen directeur, het toezichthoudend bestuur en de GMR; ieder vanuit de eigen rol. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de volgende bronnen: de begroting en het jaarverslag, de bezoeken aan de scholen, de managementcontracten, de opbrengstenoverzichten, de managementrapportage Planning & Control, de jaarlijkse gesprekken tussen gremia, de schoolgidsen en nieuwsbrieven.

Jaarlijks actualiseren

De strategische agenda wordt jaarlijks geactualiseerd en waar nodig bijgesteld. Voorafgaand aan deze bijstelling vindt een evaluatiegesprek plaats tussen het toezichthoudend bestuur en de algemeen directeur op basis van de toetsingskaders. Vanuit ieders eigen rol en vakmanschap dragen zij samen de verantwoordelijkheid voor het waarmaken van de missie, visie en ambities.

Sturingsfilosofie

De sturingsfilosofie binnen de HSN in relatie tot de professionele ruimte van de leerkrachten wordt beschreven in het Professioneel Statuut HSN. De ziel van de sturingsfilosofie wordt gedreven door drie professionele kernwaarden in de HSN: vakmanschap, verantwoordelijkheid en vertrouwen.

Sturing vanuit kaders

De algemeen directeur is belast met het besturen van de HSN en legt aan het toezichthoudend bestuur verantwoording af over het gevoerde beleid. Het toezichthoudend bestuur toetst het beleid en de resultaten op de vier hoofdresultaatgebieden aan de hand van de opgestelde toetsingskaders.

De dagelijkse leiding op de scholen is in handen van de directeuren van de scholen. Zij hebben de bevoegdheid op grond van het Managementstatuut van de HSN in het Directieoverleg besluiten te nemen over het beleid voor het dagelijks werk in de scholen. Deze kaders vormen de ruimte en tegelijk de grenzen voor de leerkrachten op de scholen.



Professionele ruimte

De leerkrachten hebben een centrale rol in de scholen in het dagelijkse werk met de kinderen en hun ouders. Binnen de gestelde kaders en de professionele ruimte geven zij invulling aan hun werk op basis van hun vakmanschap en in professionele dialoog binnen hun team. Het professionele statuut van de school waarborgt de verbinding en samenhang tussen de missie en visie van de school en de uitvoering in de praktijk.

Ondersteuning

Ter ondersteuning van deze hiërarchische lijn van bestuur – algemeen directeur – directeuren – leerkrachten – studenten is er ondersteunend personeel op alle lagen van de organisatie: onderwijsassistenten en leraarondersteuners, remedial teachers, vakspecialisten, intern begeleiders, administratieve en facilitaire medewerkers en de beleidsfunctionarissen op het bestuurskantoor. Zij staan met hun specifieke expertise en vakmanschap ten dienste van het primaire proces in de groepen: hoopvol onderwijs, oftewel christelijk onderwijs van goede kwaliteit.

Terugblik op afgelopen jaren

De jaren 2020 en 2021 hebben grotendeels in het teken gestaan van de coronapandemie en de uitvoering van allerlei bijbehorende maatregelen. Er was sprake van een hoog ziekteverzuim onder het personeel. Dit leverde grote druk op voor de gezonde collega's en de schoolleiders die met elkaar de scholen gaande hielden. Er is veel aandacht uitgegaan naar de continuïteit van het primaire proces in de groepen en de zorg voor de leerlingen uit kwetsbare gezinnen. In deze periode is de veerkracht van de totale organisatie en haar scholen gebleken. In 2021 zijn plannen gemaakt voor de inzet van de NPO-gelden van het ministerie van OC&W om de ontstane hiaten in het onderwijsaanbod te dichten en de onderwijskwaliteit te versterken.

Speerpunten 2019-2023

De uitvoering en ontwikkeling van het beleid kreeg richting door het Strategisch Beleidsplan 2019-2023. De strategische focus kende drie speerpunten:

1. het versterken van de persoonsontwikkeling;
2. een krachtig onderwijsaanbod;
3. het bevorderen van alignment in beleid en organisatie.

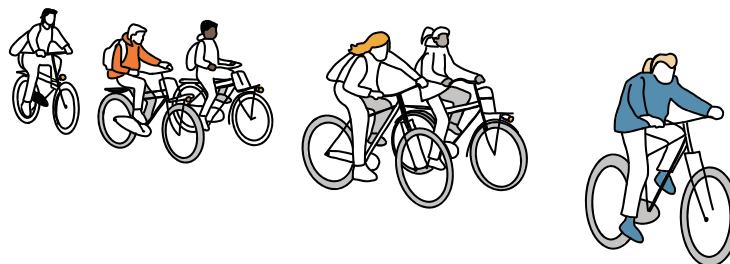
Persoonsontwikkeling en kwaliteitscultuur

De focus op persoonsontwikkeling vormt het centrum van het onderwijs, dat bij voorkeur zo betekenisvol mogelijk vorm is gegeven in thema's waarin sprake is van een breed aanbod. De impact van de coronacrisis op de kinderen, gezinnen en collega's heeft het belang van persoonsontwikkeling bevestigd. Er is met grote gedrevenheid aan gewerkt aan de kwaliteit van het onderwijsaanbod. De onderwijsinspectie heeft in 2020 de kwaliteitscultuur om die reden met een 'goed' beoordeeld. De focus op persoonsontwikkeling en brede vorming en de persoonlijke gedrevenheid van de medewerkers is echter nog niet voldoende op alle onderdelen expliciet terug te zien in het systeem van kwaliteitszorg. Daarnaast werken de HSN-scholen vanuit de eigenheid die zij voelen en waarderen eerder solitair dan samen aan de ontwikkeling van het onderwijs. Het blijkt in de afstemming tussen de scholen van tijd tot tijd lastig om een gezamenlijke focus te vormen en een gezonde afbakening te creëren in thema's die aandacht vragen.

Meer inzicht en strategisch handelen

Per 2021 is de overstap gemaakt naar het administratiekantoor Qualiant en wordt er met duidelijke en functionele software gewerkt voor personeel en financiën. De directeuren hebben een duidelijke eigen integrale verantwoordelijkheid voor begroting, personeelsplanning en dagelijkse administratie. Ze werken hierbij binnen de kaders die door de algemeen directeur in het directieoverleg worden gesteld en vastgelegd in de begroting en het personeelsbeleidsplan. Er is ondersteuning, advies en expertise beschikbaar voor de directeuren door de beleidsfunctionaris Personeel & Financiën.

De overgang naar deze werkwijze was wennen maar begint inmiddels zijn vruchten af te werpen: meer inzicht, meer betrokkenheid en verantwoordelijkheid bij de directeuren voor goed personeelsbeleid en een gezonde bedrijfsvoering. Hierdoor zijn zij meer in staat strategische keuzes te maken op het gebied van de begroting en de personeelsformatie. Middels de beschikbare software is er betere managementinformatie beschikbaar die nodig is voor goede planning, monitoring, rapportage en verantwoording: naar elkaar in het directieoverleg en naar toezichthouder en GMR.



Ontwikkelingen in onderwijs en samenleving

Het onderwijs is altijd in beweging. Keuzes die op scholen gemaakt worden zijn vaak een gevolg van ontwikkelingen in het onderwijs en de samenleving. Denk bijvoorbeeld aan de aandacht voor het belang van burgerschap. De Inspectie van het Onderwijs onderzoekt niet alleen de kwaliteit van het onderwijs op de scholen en besturen, maar brengt de veranderingen in het onderwijs en de samenleving in beeld (OCW, 2022a). Voor de strategische agenda van de HSN zijn deze ontwikkelingen een belangrijke aanleiding om nieuwe keuzes te maken of bestaande doelen bij te stellen voor de toekomst.

Thuisonderwijs en achterstanden

In de afgelopen jaren is het onderwijs ingrijpend veranderd door de coronapandemie. Meerdere lange periodes konden kinderen geen onderwijs krijgen op de scholen en kregen ze thuisonderwijs. Op de scholen is snel en creatief gereageerd met als doel het onderwijs goed voort te zetten. Daarbij heeft het doelgerichte gebruik van ICT (zoals MS Teams en diverse software) een grote rol gespeeld.

Uit onderzoek van de Inspectie van het onderwijs blijkt dat er tijdens deze periode wel achterstanden zijn ontstaan, met name op het gebied van rekenen, begrijpend lezen en sociaal emotionele ontwikkeling (OCW, 2022a). De ontwikkeling van persoonsvorming en burgerschap op de scholen heeft beperkt aandacht gekregen. Door de schoolsluitingen zijn de verschillen tussen leerlingen toegenomen. Met name kinderen uit kwetsbare gezinnen zijn vertraagd in hun leergroei. Dit zijn bijvoorbeeld kinderen met ouders met een laag

opleidingsniveau, met een niet-westerse migratieachtergrond, kinderen met ouders met psychische problemen, kinderen uit een één-oudergezin of juist uit grote gezinnen. De diversiteit aan achtergronden van kinderen in de scholen is tegelijk ook heel waardevol voor de school als gemeenschap, omdat daarmee een rijke oefenplaats ontstaat waarin kinderen leren deelnemen aan de samenleving.

Versterken van basisvaardigheden

Het niveau van de basisvaardigheden staat in Nederland onder druk (OCW, 2022a). De Inspectie maakt zich hier zorgen over en komt met ondersteuningsprogramma's en subsidies voor scholen om de basis op orde te krijgen: het Masterplan basisvaardigheden (OCW, 2022b). Onder de basisvaardigheden van een school verstaat de overheid: rekenen, taal, burgerschap en digitale geletterdheid. Het doel van de Inspectie is dat iedere leerling geletterd en gecijferd het onderwijs verlaat (OCW, 2022a). Ook in deze ontwikkeling is te zien dat leerlingen uit kwetsbare gezinnen een extra achterstand hebben. Deze kinderen lopen hierdoor het risico dat zij op langere termijn minder kansen hebben om te slagen in het vervolgonderwijs en de arbeidsmarkt.

Onderwijs aan nieuwkomers

In de afgelopen jaren is het aantal nieuwkomers in het onderwijs gestegen. Ook in de gemeente Nijkerk is er een toename van het aantal inwoners met een niet-westerse achtergrond (Allecijfers.nl, 2022). De oudere kinderen worden opgevangen in de Taalklas van de gemeente Nijkerk. Voor vluchtelingen uit Oekraïne is een speciale Schakelklas opgezet. De jongste kinderen worden vaak in reguliere peuter- en kleutergroepen geplaatst. Een deel van deze leerlingen draagt trauma's bij zich wat zich in de klas vertaalt in een grotere onderwijsbehoefte, en een trauma-sensitieve en cultuur-responsieve pedagogische aanpak. Dit vraagt om meer expertise binnen de scholen rond onderwijs aan nieuwkomers (Horeweg, 2021).

Lerarentekort

Hoewel het aantal leerkrachten toeneemt in Nederland, is het lerarentekort nog niet voorbij (OCW, 2021). Voor de provincie Gelderland is het tekort gelijk aan het landelijk gemiddelde: 6%. In de scholen zijn er vooral veel verborgen vacatures, ingevuld door bijvoorbeeld onderwijsassistenten of leerkrachtondersteuners. Het aantal zij-instromers is in de afgelopen jaren landelijk sterk gestegen waarna het vanaf 2019 stabiel blijft. De HSN heeft voornamelijk een tekort aan invalkrachten.



Maatschappelijke opdracht

Vanuit de politiek en de samenleving in Nederland komen steeds nieuwe verzoeken en opdrachten op het bordje van het onderwijs. In deze maatschappelijke opdracht doet de samenleving een beroep op de scholen over wat en hoe een kind zou moeten leren.

Opdracht en antwoord

Onder de maatschappelijke opdracht van de school verstaat het Sociaal Planbureau alle maatschappelijke vragen en problemen die op de school afkomen en waarop de school – uit eigen ambitie en missie of door externe druk – kan reageren door naast reguliere onderwijstaken allerlei vormen van extra ondersteuning en zorg aan te bieden (Turkenburg, 2005). De HSN geeft op haar scholen de maatschappelijke opdracht vorm op basis van de eigen missie en visie op goed onderwijs, waarbij de HSN-kaders en de duidelijke identiteit leidend zijn. Dit wordt zichtbaar in hoopvol onderwijs: christelijk onderwijs van goede kwaliteit.

Landelijk

De overheid geeft aan de scholen in Nederland de volgende opdracht mee (OCW, 2022a):

- Elke leerling verlaat het onderwijs geletterd en gecijferd.
- Elke leerling kent zichzelf en heeft geleerd zelfstandig keuzes te maken.
- Elke leerling draagt bij aan sociale samenhang in de samenleving.
- Elke leerling slaagt in het vervolgonderwijs en op de arbeidsmarkt.
- Elke leerling krijgt gelijke kansen en een passend aanbod.



Hierin zitten zowel maatschappelijke, pedagogische als didactische doelstellingen en verwachtingen voor de toekomst.

Regionaal

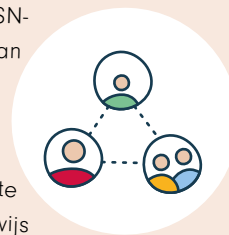
Ook regionaal neemt de HSN haar verantwoordelijkheid in haar maatschappelijke opdracht. Zo neemt de HSN een actieve rol in het samenwerkingsverband Zeeluwe in het bieden van passend onderwijs voor iedere leerling. In de gemeente Nijkerk uit zich dat in het lokale overleg met andere besturen waarin de afstemming tussen onderwijs en jeugdzorg plaatsvindt en onderwijs- en zorgmiddelen op elkaar worden afgestemd. Hierbij is het uitgangspunt dat de scholen en de gemeente samen de verantwoordelijkheid dragen voor een passend aanbod voor alle kinderen in Nijkerk. Daarnaast werkt de HSN samen met de CHE en andere christelijke scholen in de regio om samen christelijke leerkrachten van goede kwaliteit op te leiden en samen te werken aan sterke professionele leergemeenschappen.

Lokaal

Binnen Nijkerk functioneren de verwachtingen van de kerken en de ouders die bij deze kerken zijn aangesloten als een belangrijke opdracht voor de HSN in het invullen van het onderwijs. Ze hebben hierin uitgesproken verwachtingen naar de HSN-scholen in het bieden van Bijbelgetrouw onderwijs, leren bidden en Bijbellezende en zingen van psalmen en geestelijke liederen.

Ouders

Ten slotte luistert iedere HSN-school naar de opdracht van haar eigen ouders als het gaat om de goede zorg en een veilige omgeving voor het kind om optimaal te kunnen ontwikkelen: onderwijs en opvoeding liggen in elkaars verlengde en beïnvloeden elkaar. Samenwerken met ouders is voor de HSN van groot belang om haar maatschappelijke opdracht ten aanzien van onderwijs en opvoeding te kunnen realiseren.



Hoopvol onderwijs



Kansrijk, uitdagend en toekomstgericht onderwijs

- Wij geven kansrijk en passend onderwijs in een doorgaande lijn van 2 tot en met 12 jaar
- Wij hebben hoge verwachtingen voor alle kinderen en dat blijkt uit het pedagogisch en didactisch handelen van leerkrachten en scores op de referentieniveau's 2F/1S boven de signaleringswaarde
- Wij richten ons onderwijs betekenisvol en toekomstgericht in met structurele aandacht voor duurzaamheid

Bur

- Wij en o per
- Wij en o bur
- Wij bel

Christelijk onderwijs van goede kwaliteit



Werkers en pelgrims

Werkers vanuit heldere doelen
doorgaande leerlijnen voor
persoonlijke ontwikkeling

Werkers vanuit heldere doelen
doorgaande leerlijnen voor
persoonlijke ontwikkeling

Werkers leren de kinderen te leven naar de
waarden en principes van Gods Koninkrijk



Trots op ons vak

- De medewerkers zijn vitaal en veerkrachtig en ervaren een gezonde balans tussen werk en privé
- De medewerkers zijn eigenaar van hun professionele ontwikkeling en duurzame inzetbaarheid
- De medewerkers zijn bekwaam voor hun vak en wisselen kennis en ideeën uit in de HSN-Academie



Missie HSN

De missie van de HSN vormt het fundament van de scholen en is leidend voor het onderwijs dat zij biedt. De missie is bepalend voor de wijze waarop wij werken aan de maatschappelijke opdracht van de scholen: het bieden van hoopvol onderwijs.

Missie

De HSN biedt Bijbelgetrouw primair onderwijs aan in Nijkerk en omgeving. Centraal daarbij staan onze **verwondering en dankbaarheid** voor Gods liefde die zichtbaar is in zijn Zoon Jezus Christus, onze opgestane Verlosser. Vanuit deze christelijke identiteit willen wij werken en invulling geven aan **vakmanschap, verantwoordelijkheid en vertrouwen**. Dit is dan ook ons motto dat we telkens laten terugkomen.



Het motto van de HSN geeft krachtig de drie professionele kernwaarden weer die doorwerken in alle facetten van het werk en ons gedrag, in alle lagen van de organisatie en in de samenwerking met de gemeenschap:

- **Vakmanschap**

Vakmanschap is essentieel, want iedereen die met ons is verbonden, mag kwaliteit van ons verwachten. Van het personeel wordt vakbekwaamheid verwacht. Dit betekent dat we investeren in onze leerkrachten en voorzieningen beschikbaar stellen waarmee kwalitatief onderwijs kan worden gegeven in aansluiting op de maatschappelijke opdracht. Ouders zien wij hierin als partners. Wij leren kinderen om vakmanschap te tonen op de diverse vakgebieden. Er wordt gestreefd naar hoge kwaliteit; de optimale ontwikkeling van kinderen.

- **Verantwoordelijkheid**

Als scholen voelen we een grote verantwoordelijkheid voor de kinderen die ouders aan ons toevertrouwen: unieke mensen met talenten die ontdekt en ontwikkeld mogen worden. Er moet besef zijn van rechten en plichten. Dienstbaarheid en duurzaamheid zijn daarbij onderwerpen die niet alleen een plaats hebben in het onderwijsaanbod, maar ook van toepassing zijn op hoe wijzelf als organisatie werken.

Verantwoordelijkheid hebben wij ook naar elkaar. Wij leren onze kinderen om verantwoordelijk te zijn voor zichzelf, zorg te dragen voor elkaar en zorgvuldig om te gaan met Gods schepping.

- **Vertrouwen**

In de omgang met elkaar is vertrouwen het vertrekpunt. Vertrouwen is voorwaarde voor veiligheid en creativiteit. Vertrouwen geeft ruimte om zaken aan de orde te stellen die beter kunnen. De HSN ziet de leerkracht als identiteitsdrager bij uitstek en hij/zij krijgt het vertrouwen daar op een goede manier invulling aan te geven. Binnen de HSN liggen verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie, zodat er veel vrijheid ontstaat om talent te ontplooiën. Als een leerling van de HSN na acht jaar de school verlaat, heeft deze leerling zelfvertrouwen en een realistisch zelfbeeld. Hij kan waardering en vertrouwen geven én ontvangen.

Visie

De HSN heeft een visie geformuleerd die inspireert en richting geeft aan de dagelijkse praktijk in de HSN-scholen en duidelijkheid biedt over wat we bedoelen met hoopvol onderwijs: christelijk onderwijs van goede kwaliteit.

Visie op christelijk onderwijs van goede kwaliteit

Vanuit de missie streven op de HSN-scholen naar goede kwaliteit:

- Bijbelgetrouw en toekomstgericht onderwijs dat wordt vormgegeven vanuit de christelijke identiteit. Dit onderwijs heeft een sterke focus op persoonsvorming en actief en betrokken burgerschap. Dit onderwijs is passend en uitdagend voor alle leerlingen op onze scholen.
- De onderwijsresultaten liggen boven de signaleringswaarden voor 1F en 1S. Gemeten naar het huidige kader van de onderwijsinspectie scoren we op alle indicatoren minimaal 'voldoende' en afhankelijk van de schooleigen ambities op een aantal indicatoren 'goed'.

De inhoud van het onderwijs op de HSN-scholen kenmerkt zich door een drieslag: kennis, vaardigheden en identiteit. Wij bereiden kinderen voor op deelname aan de wereld en het vormen van een identiteit in brede zin. Op de scholen is een onderbouwde balans in het onderwijsaanbod op de gebieden van kennis, vaardigheden en identiteit in relatie tot burgerschapsvorming en persoonsontwikkeling.

Toekomstgericht

De HSN heeft als missie Bijbelgetrouw onderwijs te bieden in Nijkerk en omgeving. Vanuit onze geloofsovertuiging willen we ons werk doen in navolging van Jezus Christus. Dat maakt ons onderwijs per definitie Toekomstgericht. Dit betekent dat ons toekomstperspectief verder reikt dan dit leven en een eeuwigheidsdimensie kent. Hierdoor beschouwen wij het leven van ons en van de kinderen in de scholen als een reis, een pelgrimage. De Bijbel vertelt ons van het Hemelse Koninkrijk, waar het leven volmaakt en goed is, zoals de Heere God het bij de schepping al heeft bedoeld. Wij zijn op reis met de belofte dat wij door het verlossende werk van Jezus Christus burgers van dat Hemelse Koninkrijk mogen zijn als we deze belofte leren geloven. Dat maakt ons onderwijs hoopvol.

Christelijk onderwijs van goede kwaliteit



Bijbelgetrouw en toekomstgericht



Passend en uitdagend



Onderwijsresultaten op of boven het landelijke gemiddelde

Pedagogische visie

- Pedagogische sensitiviteit centraal
- Hoge verwachtingen en kansrijk voor alle kinderen in de school
- Persoonsontwikkeling en burgerschapsvorming

Professionele visie

- Samen werken, leren en ontwikkelen
- Duurzame en gezonde organisatie
- Bezielde professionaliteit

Burgers én pelgrims

De hoopvolle Bijbelse zienswijze op het leven maakt dat wij op de HSN-scholen verder kijken dan het burgerschapsonderwijs dat wij in opdracht van de overheid hebben te geven. Wij leren kinderen namelijk niet alleen op een waardevolle wijze deel te zijn van de samenleving; onze ambitie reikt verder. Wij vertellen kinderen de Bijbelverhalen over het leven met de Heere God, in de hoop dat ze leren verlangen naar het leven als burger van het Hemelse Koninkrijk. Daarom leren wij ze de principes van dat Koninkrijk als burger van deze wereld toe te passen omdat dit goed en heilzaam is voor de mensen, dieren en leefomgeving om hen heen. Deze ambitie vraagt aansprekend voorbeeldgedrag binnen een betrokken gemeenschap van kinderen, medewerkers, ouders, kerken en andere samenwerkingsrelaties. Het maakt wij elkaar benaderen als burgers én pelgrims. Wij zijn in navolging van Jezus Christus vol hoop en verwachting op weg.

Pedagogische visie

De leerkracht heeft vanuit vakmanschap een centrale rol in groep. Binnen de HSN zien wij de leerkracht in de eerste plaats als pedagoog, die zorgt voor veiligheid en welbevinden in een goede relatie met alle leerlingen. Deze relatie wordt gekenmerkt door een sterke pedagogische sensitiviteit en hoge verwachtingen, die passen bij de mogelijkheden en kwetsbaarheden van een kind. De focus van de leerkracht is het stimuleren en versterken van de persoonsontwikkeling van kinderen als basis voor al het leren. Vanuit deze pedagogische basis wordt gewerkt aan het leren van kennis, vaardigheden en attitudes die een leerling nodig heeft om voorbereid te zijn voor het vervolgonderwijs en uiteindelijk van waarde te zijn in de samenleving.

Vanuit deze basis wordt gewerkt aan burgerschapsvorming, zoals gedefinieerd door de Onderwijsraad (2012): 'Jongeren leren vanuit eigen idealen, waarden en normen te functioneren in een pluriforme, democratische samenleving en ontwikkelen het vermogen om aan deze samenleving een bijdrage te willen leveren.'

Gedreven door de gezamenlijke pedagogische visie bieden leerkrachten een kansrijke onderwijssituatie voor alle leerlingen. De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van alle kinderen. Zij stellen passende en uitdagende doelen met de leerling, waarbij het kind zoveel als mogelijk eigenaar is en verantwoordelijkheid neemt voor het eigen leerproces. De didactiek van de leerkrachten bouwt voort op de pedagogische basis in de groep. Zij worden hierbij ondersteund door onderwijsassistenten en leraarondersteuners, vakspecialisten, remedial teachers en intern begeleiders, onder eindverantwoordelijkheid van de directie in de school.

Professionele visie

De visie op het werken in het onderwijs op de HSN-scholen is samen te vatten in drie centrale professionele principes die hiernaast worden uitgewerkt:

- Samen werken, leren en ontwikkelen
- Gezonde en duurzame organisatie
- Bezielde professionaliteit

Samen werken, leren en ontwikkelen

Het bieden van christelijk onderwijs van goede kwaliteit kan je niet alleen. De missie en visie van de HSN ten aanzien christelijk onderwijs van goede kwaliteit reiken verder dan een individuele leerkracht of één van de HSN-scholen afzonderlijk kan bereiken. De gezamenlijke opgave is groot en vraagt een wederzijdse bijdrage, verantwoordelijkheid en afhankelijkheid van de scholen met de ouders, professionele samenwerkingspartners in Nijkerk en omgeving, het (lokale) samenwerkingsverband Zeeluwe, Christelijke Hogeschool Ede (CHE) en enkele plaatselijke kerken¹. Zij vormen samen de gemeenschap waarbinnen wij onze pedagogische en professionele visie op de ontwikkeling van kinderen realiseren.

De HSN streeft op alle niveaus naar teams die functioneren als een professionele leergemeenschap: 'Een professionele leergemeenschap verwijst naar het permanente samen delen, onderzoeken en verbeteren van de praktijk van leerkrachten en schoolleiding, om zo het onderwijs aan de leerlingen te verbeteren. Het is een continu verbeterproces van doelen stellen, onderzoeken, uitproberen, leren en opnieuw proberen.' (Stichting Leerkracht.nl, 2022). Op deze wijze werken wij samen aan de ambities en doelen van de scholen en de HSN: in de schoolteams, de stuurgroepen, directieteam, IB-netwerk en toezichhoudend bestuur.

Cruciaal voor het bieden van goed onderwijs is de samenwerking met ouders, van wie verwacht wordt dat zij als opvoeders het kind het beste kennen en in samenwerking met de leerkrachten het kind kunnen ondersteunen in de ontwikkeling. De leerkrachten en de ouders werken samen met partners in en om de school om de kinderen zo optimaal en kansrijk mogelijk onderwijs en begeleiding te bieden.

Gezonde en duurzame organisatie

De HSN wil toekomstbestendig zijn, zodat zij continuïteit kan bieden in het uitvoeren van de missie en visie. De hoge ambities en de sterke maatschappelijke betrokkenheid vragen om goede middelen en randvoorwaarden om het werk goed te doen. De HSN is een aantrekkelijke werkgever waar gedreven en goed opgeleide mensen werken. Zij krijgen hiervoor de aandacht, uitdaging en begeleiding die zij nodig hebben om gemotiveerd en vitaal te blijven.

De HSN wil daarom financieel gezond blijven en de middelen beleidsrijk inzetten voor voldoende personeel van goede kwaliteit, aantrekkelijke leer- en werkplekken en de juiste leermiddelen. In het dagelijks werk, de zorg voor de gebouwen en materialen en bij inkoop en onderhoud zijn rentmeesterschap en duurzaamheid leidende principes. In de zorg en aandacht voor elkaar en onze omgeving willen wij een voorbeeld zijn voor de kinderen.

¹ de Hervormde Gemeente te Nijkerk (wijkgemeentes Grote Kerk en Fontein), de Christelijke Gereformeerde Kerk te Nijkerk en de PKN-gemeenten te Nijkerkerveen

Bezielde professionaliteit

De HSN heeft vanuit haar christelijke identiteit en Bijbelse uitgangspunten oog voor de mensen op de scholen; zowel kinderen, ouders als medewerkers. Deze mensgerichte benadering en de nadruk op de menselijke maat maken de HSN een aantrekkelijke en inspirerende plek om te zijn; om je te ontwikkelen en je werk te doen. De missie en visie van de HSN vragen zowel professionaliteit als bezieling: professe vanwege de toenemende complexiteit van het vak en bezieling vanuit het christelijk geloof als doel, drijfveer en krachtbron voor het werk met de kinderen. In de HSN-scholen krijgt bezielde professionaliteit betekenis vanwege het streven naar hoopvol onderwijs: christelijk onderwijs van goede kwaliteit.

Deze bezieling ligt vast in de uitgangspunten voor het personeelsbeleid (2022-2025). De zeggenschap ten aanzien van de invulling van de professionele ruimte en de inhoudelijke betrokkenheid van professionals bij beleidsontwikkeling in de scholen van de HSN, zoals vastgelegd in het professioneel statuut.



Strategische thema's 2023-2027

De missie en visie van de HSN vragen een strategie om recht te doen aan de maatschappelijke opdracht van de school en de gemeenschap. Voor de komende jaren staan daarom een drietal strategische thema's centraal op de agenda. De thema's zijn onderling sterk met elkaar verweven en versterken elkaar:

1. Burgers en pelgrims

Kinderen zijn als persoon en als burger van onze Nederlandse samenleving volop in ontwikkeling. Door ons geloof in Jezus Christus leren wij de kinderen dat zij ook burgers mogen zijn van Gods Koninkrijk. De belofte en de principes van dit Koninkrijk vormen de kern van ons onderwijs met de hoop en verwachting van pelgrims.

2. Kansrijk, uitdagend en toekomstgericht onderwijs

Het onderwijs op onze scholen is kansrijk en uitdagend voor de kinderen. Onze scholen zijn oefenplaatsen waar kinderen een stevige basis aan kennis en vaardigheden krijgen en leren deelnemen aan de samenleving, nu en in de toekomst.

3. Trots op ons vak

Onderwijs is een prachtig vak. Door te werken in het onderwijs draag je bij aan de ontwikkeling van kinderen en de persoonlijke groei van jezelf. Dit betekenisvolle en uitdagende werk vraagt vitaliteit, veerkracht en een gezond balans tussen werk en privé.

Ambities en bepalende factoren voor succes

De drie strategische thema's worden concreet in totaal negen ambities voor de komende jaren. Bij deze ambities staan enkele factoren genoemd die bepalend zijn voor het succesvol realiseren van de ambities. De scholen spiegelen zich aan deze factoren bij het uitwerken van hun schoolplannen, gericht op het realiseren van de gezamenlijk gestelde ambities.



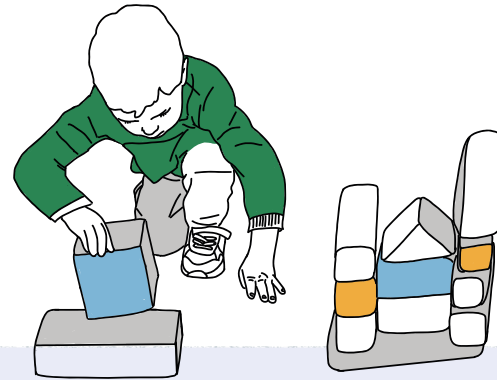
Burgers en pelgrims

Ambities

- Wij werken vanuit heldere doelen en doorgaande leerlijnen voor persoonsontwikkeling;
- Wij werken vanuit heldere doelen en doorgaande leerlijnen voor burgerschapsvorming;
- Wij leren de kinderen te leven naar de belofte en principes van Gods Koninkrijk.

Bepalende factoren voor succes

- ✓ De medewerkers werken vanuit de christelijke identiteit van de HSN;
- ✓ De medewerkers zijn een voorbeeld voor de kinderen in de zorg en aandacht voor elkaar en onze omgeving;
- ✓ Er wordt gewerkt vanuit de kracht van onze gemeenschap: gezamenlijk verantwoordelijkheid als medewerkers, ouders, kerken en (educatieve) partners in Nijkerk en omgeving.



Kansrijk, uitdagend en toekomstgericht onderwijs

Ambities

- Wij geven kansrijk en passend onderwijs in een doorgaande lijn van 2 tot en met 12 jaar;
- Wij hebben hoge verwachtingen voor alle kinderen en dat blijkt uit het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkrachten en scores op de referentieniveaus 2F/1S boven de signaleringswaarde;
- Wij richten ons onderwijs betekenisvol en toekomstgericht in met structurele aandacht voor duurzaamheid.

Bepalende factoren voor succes

- ✓ Er wordt gewerkt vanuit de kracht van onze gemeenschap: gezamenlijk verantwoordelijkheid voor alle kinderen van 2 tot en met 12 jaar als medewerkers, ouders en (educatieve) partners in Nijkerk en omgeving;
- ✓ Er is een krachtig en breed onderwijsaanbod in thema's, met een doelgericht gebruik van ICT.
- ✓ Er is een doelgerichte, professionele en inspirerende samenwerking op alle niveaus van de HSN;
- ✓ De HSN staat voor een doelmatige inzet van mensen en middelen gericht op goed onderwijs, vanuit een gezonde financiële basis.



Trots op ons vak

Ambities

- De medewerkers zijn vitaal en veerkrachtig en ervaren een gezonde balans tussen werk en privé;
- De medewerkers zijn eigenaar van hun professionele ontwikkeling en duurzame inzetbaarheid;
- De medewerkers zijn bekwaam voor hun vak en wisselen kennis en ideeën uit in de HSN-Academie.

Bepalende factoren voor succes

- ✓ HSN is een aantrekkelijke werkgever en biedt een plezierige, uitdagende en veilige werkomgeving;
- ✓ Er is een doelgerichte, professionele en inspirerende samenwerking op alle niveaus van de HSN;
- ✓ De HSN staat voor een doelmatige inzet van mensen en middelen gericht op goed onderwijs, vanuit een gezonde financiële basis.

Tot slot

Deze strategische agenda beschrijft de ambities waar wij als HSN de komende jaren aan willen werken, om daarmee onze missie in de praktijk te brengen. De bepalende factoren voor succes beschrijven de voorwaarden om de ambities waar te maken.

In dit slotwoord zijn daar nog twee dingen aan toe te voegen. Deze ambities vragen als allereerst initiatief, leiderschap en vrijmoedigheid van alle betrokkenen. Ten tweede erkennen wij de afhankelijkheid van de zegen van onze Hemelse Vader, die blijkt in de kracht, inspiratie en trouwe zorg die wij nodig hebben om het werk te doen.

Met die overtuiging gaan wij als bezielde professionals de komende vier jaren aan de slag met het bieden van *hoopvol onderwijs: christelijk onderwijs van goede kwaliteit*.



Bronnen

Allecijfers.nl (2022). Statistieken gemeente Nijkerk. Geraadpleegd op 15 september 2022 via <https://allecijfers.nl/gemeente/nijkerk/>

Horeweg, A. (2021). Lannoo.

OCW (2021). Trendrapportage Arbeidsmarkt Leraren po, vo en mbo 2021. Geraadpleegd op 15 september 2022 via <https://open.overheid.nl/repository/ronl-580c98e3-5765-4d4a-a511-62dd568ee0f4/1/pdf/trendrapportage-arbeidsmarkt-leraren-po-vo-en-mbo-2021.pdf>

OCW (2022a). De Staat van het Onderwijs 2022. Geraadpleegd op 13 september 2022 via <https://www.onderwijsinspectie.nl/documenten/rapporten/2022/04/13/de-staat-van-het-onderwijs-2022>

OCW (2022b). Kamerbrief Masterplan basisvaardigheden. Geraadpleegd op 15 september 2022 via <https://open.overheid.nl/repository/ronl-87e80b67638eac706986d2467ba0dbc854000ea7/1/pdf/kamerbrief-masterplan-basisvaardigheden.pdf>

Onderwijsraad (2012). Verder met burgerschap in het onderwijs. Geraadpleegd op 6 september 2022 via <https://www.onderwijsraad.nl/publicaties/adviezen/2012/08/27/verder-met-burgerschap-in-het-onderwijs>

Stichting Leerkracht.nl (2022). Professionele leergemeenschap. Van mooi concept naar geslaagde uitvoering. Geraadpleegd op 16 september 2022, via <https://stichting-leerkracht.nl/kennisbank/professionele-leergemeenschap/#:~:text=Een%20professionele%20leergemeenschap%20verwijst%20naar,uitproberen%2C%20leren%20en%20opnieuw%20proberen.>

Turkenburg, M. (2005). Grenzen aan de maatschappelijke opdracht van de school. Een verkenning van het SCP. Geraadpleegd op 15 september 2022 via <https://edepot.wur.nl/117283>

Nieuwsgierig geworden?

Bezoek onze scholen of kijk op www.hsn-scholen.nl

HSN
Zandoogje 1
3863 HS Nijkerk
directie@hsn-scholen.nl
Tel. 033 – 247 03 17

