

Update plusklas 5/6

Aan het eind van het jaar doen we geen grote projecten meer. Het gebeurt nu regelmatig dat 1 of een paar kinderen er niet zijn vanwege schoolreisjes, verjaardagen van leerkrachten.

Dan moet je niet met een doorlopend project bezig zijn waarbij kinderen samenwerken. Deze plusklasupdate ziet er dan ook iets anders uit dan u gewend bent. Geen uitgebreide beschrijving van een project met de achtergronden, maar een aantal korte beschrijvingen.

Met Zelfstandig werk zijn we wel bezig met een grote opdracht: **Ordelijkkaards en slordigaards**.

Aan de hand van een aantal opdrachten maken de kinderen een boek over een bijzonder eiland. Het is verdeeld in twee helften. Op de ene helft wonen de Ordelijkkaards op de andere de Slordigaards.

Aspecten:

- Creativiteit: lukt het je om met veel verschillende ideeën te komen? Lukt het om verder te komen dan wat er zo in je opkomt (bijvoorbeeld bij de beroepen. Ja, schoonmaker is een beroep dat past bij een ordelijkwaard, maar een stuk creatiever is het beroep tafelrechtzetter)
- Vormgeving (hoort in de beoordeling bij 'inhoud' en 'verzorging' maar kan ook invloed hebben op beoordeling 'creativiteit') Het moet een boek worden. Hoe deel je de bladzijden in? Bladspiegel, lettertype, tekeningen, past het bij elkaar? Is het een mooi geheel?
- Planning: Hier is een planning over meerdere weken. Het is nog groep 5/6 dus ik geef wel veel structuur mee, maar de kinderen moeten zelf bedenken welke keuzes ze maken: ga ik voor alleen de basis (11 voorgeschreven hoofdstukken) of bedenk ik zelf nog hoofdstukken erbij? Voor die keuzes moeten ze rekening houden met wat ze over zichzelf weten: Wat zijn mijn sterke en minder sterke kanten? Werk ik snel of niet? Kan ik dat ene hoofdstuk beter nog een keer netjes uitwerken of gebruik ik die tijd voor een creatief idee in een toegevoegd hoofdstuk?

In projecttijd hebben we de volgende dingen gedaan:

- Afronding project knikkerbaanonderzoek: Bouw samen één grote knikkerbaan met één eindpunt en vijf beginpunten. Een hele leuke opdracht en tegelijk een grote uitdaging om tot een goede samenwerking te komen. De kinderen gingen van tevoren goed nadenken en afspreken hoe ze het aan wilden pakken en welke taakverdeling nodig was. Ze leerden deze keer dat bijstellen van de taakverdeling tijdens zo'n grote opdracht nodig is.
- Kopieermachine (1)
De kinderen krijgen ieder een andere tekening voor zich. Die tekenen in een paar minuten zo goed mogelijk na. Deze tekening (kopie 1) geven ze door aan een ander kind. Deze tekenen ze zo goed mogelijk na (kopie 2) enz. tot en met kopie 5. Dan gaan we vergelijken: wat is hetzelfde gebleven? Wat is er anders geworden? Hoe komt dat?



We ontdekken zo een aantal dingen over de werking van onze hersens: ze geven voortdurend betekenis aan wat wij zien, ze maken onderscheid tussen wat belangrijk is en wat niet. Wij zijn dus geen kopieermachines!

- Kopieermachine (2)

Bij deze opdracht gaat het om communicatie. We halen één factor weg (reactie) om te ontdekken wat er allemaal nodig is voor goede communicatie. Wij hebben ook nagepraat wat dit betekent voor de dagelijkse communicatie (dus los van deze speciale situatie) De opdracht was als volgt: Teken een huis met een paar dingen er bij. Niet te simpel, maar ook niet te ingewikkeld, want straks moet je je tekening beschrijven voor de andere kinderen. Zij moeten dan jouw tekening proberen te tekenen zonder dat het kunnen zien. Als ieder kind de tekening klaar heeft, komt het eerste kind voor de klas. Maar dan horen ze dat er nog meer aan de hand is. Het kind dat vertelt moet met de rug naar de andere kinderen staan, en de luisteraars mogen op geen enkele manier feedback geven. Niets vragen, maar ook niet zuchten, kreunen enz. als ze het niet snappen of niet bij kunnen houden..... Er was genoeg om over door te praten!

- Eierbungeejumpen



Laat een ei bungeejumpen in een panty. Het ei duw je van de tafel af en moet dan net niet de grond raken. Welke groep wint? Materialen: knikkers (om uit te proberen) 1 ei, 1 panty, een tafel en gebruik iets zwaars uit de klas om op de panty te zetten. Een weegschaal mag je niet gebruiken! Als het ei kapot gaat (tijdens het uitproberen of tijdens de wedstrijd) ben je gediskwalificeerd..... Hier komen de drie manieren van denken (analytisch, praktisch, creatief) weer om de hoek kijken. Ideeën uitwisselen, luisteren naar elkaar, aandacht vasthouden... Heel wat kinderen konden hier bezig met hun eigen leerdoel.

- Ballon hooghouden: samenwerking, tactiek, reflectie, omgaan met winst en verlies, het zit allemaal in deze opdracht.

We maken twee groepjes van 5 leerlingen. Ze krijgen de tijd om 5 minuten te oefenen, voordat de wedstrijd begint. Ze moeten hand in hand in een kring staan en een ballon zo lang mogelijk in de lucht houden. Een kind mag niet twee keer achter elkaar de ballon aanraken. Dan begint de wedstrijd in meerdere ronden en de kinderen krijgen niet van tevoren te horen hoe de volgende ronde er uitziet. Dus er is telkens overleg nodig.



Ronde 1 bestaat uit 4 wedstrijdjes, maar de puntentelling verandert telkens. Dit vraagt telkens aanpassing van hoe je het aanpakt. Verder telt de andere groep hardop hoe vaak de ballon geraakt wordt en let hééél goed op of de andere groep geen fout maakt...

Bij ronde twee, mag de tegenstander elke keer dat de spelende groep een fout maakt beslissen welk lichaamsdeel niet meer gebruikt mag worden.

Eerst (als alles nog mag) is elke 'hit' 5 punten waard. Als één lichaamsdeel niet meer gebruikt mag worden 10, daarna 20 en tenslotte 50!

En de laatste ronde is heel kort: Zoveel mogelijk hits, elke hit is 100 punten waard.

Het was spannend tot het laatst!. Aan het eind beoordeelden alle kinderen voor zichzelf wat zij vonden van de samenwerking in de groep. Daarna kwamen we bij elkaar en bespraken alles. Heel interessant was de bespreking van twee punten waarbij kinderen binnen de groep een aspect van de samenwerking heel verschillend beoordeelden. Zo leerden ze hoe je heel verschillend in dezelfde situatie kunt staan en ook hoe je een vraag heel verschillend kunt interpreteren.



Kortom, we hebben veel gedaan, veel geleerd, veel genoten. En volgende week gaan we naar Corpus! En daarna nog maar drie lessen en dan is het alweer voorbij dit jaar (want de laatste schoolweek is er geen plusklas). Dit is dus ook de laatste plusklasupdate van dit cursusjaar. De kinderen krijgen in de laatste les hun rapportkaart mee.

Marco Elsenbroek