

Update plusklas 5/6 van 19 december 2017

In deze update wil ik u vertellen over de eigen keuzes van de kinderen. Daar zijn we op dit moment op twee manieren mee bezig:

1. Eigen leerdoel

In de periode december – maart is ieder kind bezig met een zelfgekozen leerdoel. Het gaat hierbij niet om feitjes of interessante onderwerpen maar om de eigen ontwikkeling.

Klassikaal zijn belangrijke thema's voor kinderen in de plusklas, zoals perfectionisme, doorzetten, wat is leren, hoe kijk je naar jezelf, het belang van plannen, al regelmatig aan de orde geweest. Soms in een gepland groepsgesprek, soms in een evaluatie van een les. Ook heb ik met veel kinderen al individueel gesprekjes gehad naar aanleiding van wat ik zag in de plusklas of waar ze zelf mee naar mij toe kwamen.

Bij het kiezen van een eigen leerdoel kiest ieder kind heel bewust een doel uit en stellen we samen een plan op. Eerst hebben de kinderen een blad ingevuld met een heleboel mogelijke leerdoelen. De kinderen hebben elk doel de kleur oranje of groen gegeven. Groen betekent: dit beheers ik al goed, oranje betekent: hier kan ik nog wel verder in komen, hier heb ik nog wel wat (veel of weinig maakt niet uit) te leren. (Dit blad en het later genoemde SMART plan, kunt u vinden in de map van uw kind)

Vervolgens heb ik met ieder kind een gesprekje gehad om te komen tot een keuze. Aan welk doel wil jij de komende maanden werken? Dit doel kwam meestal uit het ingevulde formulier, maar als een kind een aan een ander doel wilde werken dat in de plusklassetting paste was dat natuurlijk prima. Dat was dan echt een honderd procent eigen doel!

Als het doel vastgesteld was maakten we samen een plan. SMART- geformuleerd. Hierbij gaat het erom dat we concreet formuleren wat het doel is, dat het resultaat meetbaar is, welke actie/acties erbij passen met eventueel een stappenplan, of het een realistisch plan is (is het mogelijk dat je het haalt: voor de echte perfectionist een lastige vraag.....), en de T staat voor tijdgebonden. In de maand februari evalueren we of het doel gehaald is.

In de periode maart-juni werken de kinderen opnieuw aan een eigen leerdoel. In maart en april zijn de halfuursgesprekken. Dat is een mooi moment om met u die eigen leerdoelen van uw kind te bespreken.

2. Project rechtspraak – eigen onderzoeksvraag



serieuze rechters



vrolijke rechters

Wat is 'het hof' en wat doen ze daar?
Waarom mogen kinderen jonger dan 12 niet in de rechtszaal?
Wat is het verschil tussen jeugdrechtspraak en volwassenrechtspraak?
Waarom is er geen doodstraf in Nederland?
Wat gebeurt er als kinderen iets ergs hebben gedaan?
Is rechter een goed beroep?
Wat gebeurt er als kinderen een misdrijf plegen?
Wat voor kleding moet de rechter aan en waarom?
Mag je foto's maken in de rechtszaal?
Welke soorten rechters zijn er?

Dit zijn de onderzoeksvragen waarmee de kinderen aan de slag zijn gegaan. Dit is het eerste van twee projecten dit cursusjaar waarbij de kinderen hun eigen onderzoeksvragen stellen. Waar wil jij meer van weten? Kom je verder dan alleen een feitjesvraag waarvan je zo het antwoord kan vinden? En als je zo'n vraag stelt, lukt het je ook hier een antwoord op te vinden?

De verdieping kan verschillend uitpakken per kind en per vraag. Soms is de onderzoeksvraag een startvraag en leidt de zoektocht tot nieuwe vragen. Bij deze eerste keer laat ik veel aan de kinderen zelf over: lukt het je de informatie te vinden? Nee? Vraag om hulp. Individuele evaluatie is hier belangrijk. Als ik zie dat een kind maar niet verder komt en als reactie daarop mijn zijn/haar buur gaat kletsen is het tijd dat ik vragen ga stellen: lukt het? Kom je verder door met je buur te praten? Hoe kun je wel verder komen? Heb je hulp nodig?.... Het proces is hier belangrijker dan het resultaat. Het bleek dat veel kinderen het nogal lastig vonden om verschillende zoektermen te bedenken als de eerste zoekterm niet veel opleverde. Ook het beslissen welke site de moeite waard was om naar door te klikken was een leerpunt voor veel kinderen. Hier heb ik dan ook klassikaal aandacht aan besteed.

Natuurlijk willen we wel een resultaat. Het eindproduct is een kleine presentatie van je zoektocht en het antwoord op je onderzoeksvraag. Dit is een presentatie aan de andere kinderen van de plusklas. Zo horen de kinderen van elkaar wat ze gedaan en gevonden hebben, leren ze van elkaar. Als afsluiting is er een quiz. Elk kind heeft één of twee quizvragen gemaakt bij zijn/haar presentatie. Die komen samen in één quiz. En er is een evaluatie. Gezamenlijk en individueel: wat je geleerd hebt bekijft het best, wanneer je je bewust bent wat je geleerd hebt!

Een bezoek aan de rechtszaal lukte niet, maar we hebben nog wel een echte rechter gesproken! Sommige kinderen konden niet stoppen met vragen stellen.....



We hebben toen ook nog een rechtszaak uitgespeeld. In kleine groepjes bereidden de kinderen de rollen voor en toen was het tijd voor drie verdachten om voor de rechter te komen....



De rechter komt binnen.... dan staat iedereen op.



Rechter



Officier van Justitie



Advocaat



verdachten

De kinderen hebben hun onderzoekjes bijna allemaal afgerond. Na de vakantie krijgen ze nog één les de tijd om hun presentatie voor te bereiden. De week daarop presenteren ze aan elkaar en evalueren we het project.

Coöperatief spel

Maar we zijn niet alleen rechter, ovj, advocaat of verdachte, gisteren waren we allemaal brandweerman!

De laatste les voor de kerstvakantie doen we na de ochtendpauze altijd een coöperatief spel. In groep 6 is dat Flashpoint.

Het speciale aan een coöperatief spel is dat je niet tegen elkaar speelt, maar dat je samen 'tegen' het spel speelt. Bij Flashpoint vormen de spelers samen een brandweerteam dat slachtoffers uit een brandend huis moet redden. Ze moeten 7 slachtoffers redden voordat het huis instort. Ook moeten ze zorgen dat het vuur niet te ver uitbreidt. De kinderen speelden fanatiek, overlegden wat de beste strategie was, wie het best welke actie kon uitvoeren.... En toen was het tijd..... Omdat ik het spel ook uit moest leggen was de overgebleven tijd wat krap. Eén groep had precies om 12 uur alle slachtoffers gered, maar de andere groep was zover nog niet. Daarom gaan we het in januari nog een keer spelen. Het spel heeft meerdere niveaus, dus de groep die het al gered had kan dan een niveautje moeilijker gaan spelen.

Marco Elsenbroek